

# 河北省玉田县职业技术教育中心 2023 年度质量报告



2023 年 12 月

## 内容真实性责任声明

学校对 河北省玉田县职业技术教育中心 中国职业教育质量报告（2023 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2023 年 12 月 28 日

年报公开形式：玉田职教中心网站

网址：<https://www.ytzjzx.com/zhiliangbaogao>

## 前 言

2023 年度，玉田职教中心以全市排头、全省领先、全国前列为目标，始终坚持服务宗旨，牢记使命担当，对接县域主导产业推进专业建设转型升级，对接师生成长成才提高教师执教能力和人才培养质量，学校办学规模和综合实力得到有效提升，在全省职业教育质量提升工程 20 所精品校绩效考核中排名第 15，获评河北省职业教育 2023 年度校企合作“三十佳”，被授予河北省文明校园、河北省创新服务项目、唐山市高技能人才培训基地、玉田县教育教学工作先进单位等荣誉称号，收到了政府信任、家长放心、企业满意的良好效果。

为全面反映玉田职教中心 2023 年度的办学成果，系统总结一年来的办学经验，充分展示学校在教学、科研、社会服务等方面的成绩，为学校未来的发展提供参考和借鉴，特编制本报告。在编制过程中，我们进行了广泛的调研和分析。一方面，收集整理数据和相关政策文件，通过逐项审核、层层把关，确保数据的准确性和可靠性；另一方面，调研学校领导、教师、学生以及合作企业，对收集到的信息进行梳理提炼，力求使本报告成为一份全面、客观、深入的办学质量报告。



# 目 录

1.基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.3 教师队伍.....	3
1.4 设施设备.....	4
2.人才培养.....	5
2.1 学生发展.....	5
2.1.1 党建引领.....	5
2.1.2 立德树人.....	7
2.1.3 在校体验.....	13
2.1.4 就业质量.....	14
2.1.5 升学情况.....	16
2.1.6 创新创业.....	17
2.1.7 技能大赛.....	18
2.2 教育教学.....	19
2.2.1 专业建设质量.....	19
2.2.2 课程建设质量.....	20
2.2.3 教学方法改革.....	21
2.2.4 教学资源建设.....	23
2.2.5 师资队伍建设.....	25
3.服务贡献.....	28
3.1 服务行业企业、乡村振兴.....	28
3.2 服务地方社区.....	30



## 表目录

表 1 人才培养质量计分卡.....	50
表 2 教学资源表.....	51
表 3 国际影响表.....	52
表 4 服务贡献表.....	53
表 5 落实政策表.....	54

## 案例目录

案例 1 双主体 双师傅 双能力.....	55
案例 2 新形态活页式教材的“新”与“活” .....	60
案例 3 管为基础 引为主导 践为核心.....	64
案例 4 树理想信仰，立规矩责任，展个性风采.....	70
案例 5 特色职业技能培训，培养乡村振兴人才.....	82
案例 6 学生岗位实习精细化管理的实践与探索.....	86

# 河北省玉田县职业技术教育中心

## 2023 年度质量报告

### 1.基本情况

#### 1.1 学校概况

河北省玉田县职业技术教育中心是国家级重点中等职业学校、国家级重点技工学校、国家中职改革发展示范学校，河北省职业教育质量提升工程精品学校。学校占地 17.15 万平方米，建筑面积 13.2 万平方米，在校生 4241 人。现有加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、文化艺术类、教育类、农林牧渔类、旅游服务类等八大类共 18 个专业，其中机电技术应用、会计电算化、数控技术应用、机械制造技术、计算机应用、汽车运用与维修 6 个专业为省级骨干专业，工艺美术专业为省级特色专业。先后荣获全国教育系统先进集体、全国中等职业学校就业安置先进单位、河北省先进基层党组织、河北省教育系统先进集体、河北省德育工作先进集体等各级荣誉 100 余项。被天津经济技术开发区人力资源和社会保障局认定为人力资源合作学校，是京津冀职业教育教学协同发展联盟首批会员单位，为推进“京津冀”一体化建设提供了人力资源支撑。



## 1.2 学生情况

2023 年全日制中职学籍在校生 4241 人，毕业生 1498 人。在校生数和 2022 年持平，毕业生数较 2022 年增加 272 人。2023 年招生 1654 人，招生总数与 2022 年相比增加 203 人。

年份	报名数	招生数	全日制在校生数	毕业生数
2022	2000	1639 (中职类 1451, 技工类 188)	4758 (中职类 4248, 技工类 510)	1400 (中职类 1226, 技工类 174)
2023	2100	1799 (中职类 1654, 技工类 145)	4705 (中职类 4241, 技工类 464)	1663 (中职类 1498, 技工类 165)

序号	专业名称	全日制在校学生数	毕业生数
1	机械制造技术	348	150
2	焊接技术应用	83	0
3	汽车运用与维修	269	94
4	数控技术应用	489	103
5	新能源汽车运用与维修	235	42
6	机电技术应用	734	220
7	工业机器人技术应用	59	45
8	电气设备运行与控制	189	0
9	会计事务	446	0
10	电子商务	406	102
11	计算机应用	485	198
12	计算机平面设计	268	85
13	旅游服务与管理	47	25

14	工艺美术	84	39
15	幼儿保育	65	218
16	园林技术	15	0
17	畜禽生产技术	19	0
18	会计电算化	0	177
19	机械设备维修（技工学籍）	65	49
20	幼儿教育（技工学籍）	399	49
21	汽车维修（技工学籍）	0	26
22	电气自动化设备安装与维修（技工学籍）	0	41
		合计 4705	合计 1663

### 1.3 教师队伍

学校教职工额定编制数 304 人。现有教职工（含临时教师）355 人，专任教师 301 人，生师比 14.09；专任教师中专业教师 188 人，“双师”型教师 188 人，“双师”比例占专任教师总数的 100%；兼职教师 42 人，占专任教师总数的 13.95%。

为提高教师学历层次，学校支持和鼓励教师学历进修，截至目前，专任教师中 21 人取得研究生学历或学位，占教师总数的 6.98%。

在专任教师中，3 人为正高级教师，72 人获得高级教师职称，占专任教师总数的 23.92%。与上一年度相比，均有提高。教师职称结构、学历结构合理，与学校现有办学规模、办学需求适应，能满足教育教学的需要。

2022年	专任教师 288	288	288	288	288	288
	学生 5042	双师 186	兼职 36	本科 282	研究生 21	正高级 1 高级 57
	生师比例 17.5	双师 比例 64.58%	兼职 比例 12.5%	本科以上比 例 97.92%	研究生以 上 比例 7.29%	高级职称 比例 20.14%
2023年	专任教师 301	301	301	301	301	301
	学生 4241	双师 188	兼职 42	本科 295	研究生 21	正高级 3 高级 72
	生师比例 14.09	双师 比例 62.46%	兼职 比例 13.95%	本科以上比 例 98%	研究生以 上 比例 6.98%	高级职称 比例 24.92%

#### 1.4 设施设备

为满足教育教学需要，学校不断加强硬件建设，逐年加大在校舍、实训室设备等的投入，以提升师生在校满意度。生均校园占地面积 40.44 平方米，生均校舍建筑面积 31.12 平方米。生均教学仪器设备值达 1.3 万元，实习实训室 51 个，生均实习实训工位数为 0.7 个，较上一年均有所上升。生均纸质图书数为 38.69 册，电子图书 49.20 册，建有篮球场、乒乓球场、健身场、滑冰馆、多功能会议厅、摄影合唱舞蹈等培训楼、心理咨询室、职业体验中心等，建筑面积 13377 平方米，能充分满足师生文体活动需求。

年份	生均教学仪器设备值	生均实习实训工位数	生均纸质图书数
2022	10400 元	0.55 个	32.43 册
2023	13000 元	0.7 个	38.69 册



学校图书馆



学生心理课堂

## 2.人才培养

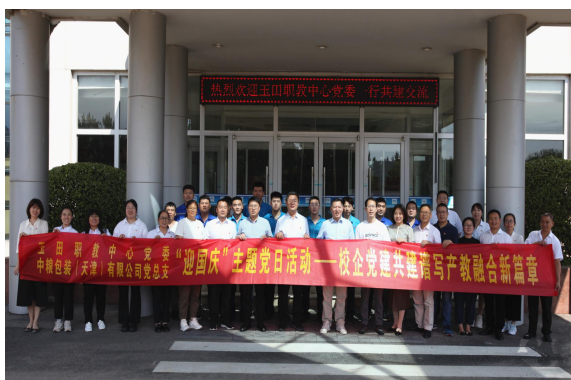
### 2.1 学生发展

#### 2.1.1 党建引领

学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，明确了学校党委书记及校长的职权，充分发挥党组织领导作用的体制机制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。学校党委探索建立意识形态全新体系，形成学校发展“融合、示范、推动”力量，打造“党建+文化”品牌，发挥“三进二有”党建文化力，实现了从县级先进基层党组织、市级党建示范点、省级先进基层党组织的三级跨越。

“党建+师德师风”，夯实育人根基。学校党委坚持以党建文化促进师德师风建设，打造了“三进二有”五类党建文化，构建了“党风、师风、校风”互融互促体系。一是加强阵地建设。设计建成了红色文化广场、星星广场、校史馆等党员活动教育阵地，形成党史、地方革命史、校史“三史合一”的静态教育，实现环境育人。二是加强队伍建设。严格落实党员教师积分考核制度，以评促建，树立优秀的党员教师榜样，实现典型引路、榜样育人。

三是加强组织建设。依托“三会一课”“5+X”主题党日等活动，充分发挥课堂主渠道优势，组织集中学习超过百小时，创新开展学习类、体验类、志愿类、成果展示类等活动30余项，增强学校党组织的凝聚力、向心力、战斗力。



与中粮包装（天津）有限公司校企党建共建



党员和学生开展党团共建知识竞赛

“党建+思政教育”，筑牢育人方向。学校党委以“三全育人”为抓手，将思政教育与技能教育深度融合。一是抓好“教学主课堂”。建立“一年级重人生观、二年级价值观、三年级重择业观”的课程体系、“每周两节思政课+每周一次班会科+每周一次旗下讲话+每月一次团课主题教育”四级课程，打造“专职教师+班主任+专业部主任”的专兼职师资队伍，确保思政教育全覆盖、无死角。二是抓好“网络小课堂”。建立思政工作宣传矩阵，坚持“资源融通、宣传互融、育人共融”，发掘“网络思政”育人功能，组织学生收看“开学第一课”，探索新时代思政工作新机制、新模式，激励青少年从小听党话、跟党走、学先进、做先进。三是抓好“社会大课堂”。精心打造融行志愿服务品牌，结合创A“手拉手”包联活动，300余名党团员志愿者走进包联村居，开展义务理发、环境清扫、墙体文化制作等服务活动，增



强青少年社会实践能力。



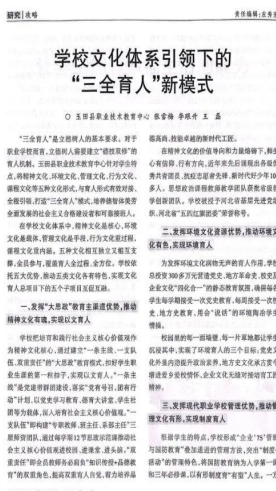
党员师生下社区义务理发



师生下乡开展墙壁彩绘活动

### 2.1.2 立德树人

学校以立德树人为根本任务，以思政课程改革为引领，以思政教师队伍建设和名班主任工作室建设为重点，以全员导师制为抓手，以完善学生综合评价制度为突破口，通过持续深化“管、引、践”德育模式，形成了全员、全程、全方位育人格局。《德育报》《河北教育》分别以《拓宽立德主阵地，打造育人新生态》《学校文化体系引领下的“三全育人”新模式》为题，全面报道了我校思政教育取得的成果，努力打造河北省“三全育人”典型学校。



一是将思政元素融入课程，全面推进课程思政改革。学校出台了《课程思政改革实施方案》，在公共基础课、专业理论课和实训课中全面推行课程思政改革。“学校+专业部+教研组”三层开展业务培训和教学研讨，结合课程内容深入挖掘思政元素，爱国精神、意识形态、工匠精神、奉献精神、团队意识等无痕融入课堂教学，专业教学与思政熏陶相辅相成，润物无声。学生在掌握专业技能的同时树立了正确的世界观、人生观、价值观，新时代新的技术工人形象为学生就业创业打下了坚实基础。2023年学校共组织课程思政说课、讲课400多人次；全校性教学专题研讨8次；《提质培优视角下课程思政研究与实践浅析》等11篇论文在省第一届职业教育优秀论文评选中获奖；《树理想信仰，立规矩责任，展个性风采——中等职业教育关于课程思政的创新研究与实践》等三项省级课题结题。

二是夯实思政团队建设，锻造专业的育人队伍。学校以建设省级思政教师教学创新团队和名班主任工作室为核心，全力打造全员育人新格局。一方面构建一支“专职教师+班主任+系部主任”三层的省级思政教师教学创新团队，以推动思政课改革创新，增强育人实效为宗旨，扎实推进教师素质提升工程、思政课改革创新工程、名师引领工程，实现了习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。建设期内，名师、导师冠名培养，课程、活动、讲座、赛事多措并举，“大思政”格局蔚然形成，立德树人根本任务合理彰显。在暑期教育部组织开展的中等职业学校思政、语

文、历史统编教材培训会上，团队负责人高书娟代表唐山市出席活动，做思想政治课示范课堂经验交流，收到与会人员一致好评。另一方面依托名班主任工作室，充分发挥名班主任“领头雁”作用，通过班级管理经验研讨、班主任能力大赛、班会观摩课、介绍和推广优秀德育案例、班级管理方法等，多渠道丰富年轻班主任管理经验。在名班主任工作室带动下，年轻班主任的建班育人能力得到了全面提升：在河北省中等职业学校班主任能力大赛中，2人荣获一等奖；由4人组成的“融心”班主任工作室荣获团体三等奖。



开展思政课进校园活动



青年教师参加河北省班主任业务能力大赛获得二等奖

三是健全管理体系，将德育实践引向深入。继续落实7S常规管理体系和“管为基础，引为主导，践为核心”德育模式，将“三全育人”以活动的形式引向深入。将企业7S规范管理引进校园作为常规管理模式，以德育大讲堂等特色系列活动和社团活动、德育课堂为引导，通过技能节、体育节、艺术节三大校园节日和志愿劳动等特色活动，开展丰富多彩德育实践活动，培育德技兼备的精品人才。





开展技能节家长进校园活动



开展体育艺术节



师生端午节走进养老院开展德育活动



师生进社区践行志愿精神

四是扎实推进全员导师制工作，形成“学生人人有导师、教师人人是导师”的育人新样态。学校将全员育人导师制工作定义为“一把手”工程，制定可操作性方案，包括组织机构、基本原则、建设规划、推进步骤和任务、考核评价等部分，紧密结合学校实际和政策要求。在实施中，继续突出班主任管理，同时统筹校内教职工、企业代表、社会模范、优秀毕业生、老年大学退休职工各类群体安排导师，落实“五会、三育”，按计划开展导师工作。“五会”即党委会、中层会、部门会、班主任会、班会，学校由上而下层层部署，层层落实，形成全员参与、全员行动的积极氛围；“三育”即德育、文育、体育。学校扎实落实方案“十个一”活动，一是发挥课堂主渠道作用，开展“全员导师进课堂，师生同上德育课”活动，党员带头参与德育教育60余节，充实了

德育师资力量；二是发挥文艺活动的育人作用，开展“强国有我，玉职飞扬”爱国歌曲合唱比赛活动，导师参加指导和排练，3500余名师生参与，寓教于乐、寓教于赛，育人效果事半功倍；三是依托体育节开展各类体育竞赛，导师与班主任合力组织，班级凝聚力在拔河、队列比赛中更加强大，师生结对提升效果明显。



校领导变身“导师”与学生亲切交谈



开展“强国有我，玉职飞扬”爱国歌曲合唱比赛



为获得国家级奖学金的学生颁奖



表彰“向上向善好青年”

五是完善学生综合评价制度，促进学生综合素质的提升。实行学生综合量化管理，由教务处、政教处、就业办，分别就学生文化课和技能考试成绩、社会实践和思想品德、就业实习情况等对学生进行综合评价，评价结果作为评优评先的先决条件和遴选优秀毕业生的依据。

一年来，9名学生获得国家奖学金每人6000元；106人次学



生分别被授予省市县优秀学生干部和三好学生；为企业输送 971 名技术技能人才,1 名学生被企业派到国外公司就业；德育案例《公司制班级管理下中职生行为习惯养成教育探索与实践》《让爱在劳动的沃土开花结果——劳育在中职感恩教育中的践行与探究》作为德育管理经验在全县深入推广。

序号	内容	2023 年	2022 年
1	班主任人数	108	100
2	思想政治课教师数	16	14
3	德育工作人员数	32	96
4	学生文化课合格率	100%	100%
5	学生专业技能合格率	100%	100%
6	体育课专任教师数	16	16
7	美育课专任教师数	15	8
8	参加国家学生体质健康标准测试人数	3207	3539
9	学生体质测评合格率	98.07%	97.88%
10	毕业率	100%	100%
11	资格证书（职业技能等级证书）获取情况	1142	1130
	其中 1+X 证书个数	83	108
	获得 1+X 证书人数	83	108

### 各类大赛、表彰获奖情况

序号	赛项名称	级别	比赛日期	指导教师	参赛学生	奖项
1	电子商务技能及数据分析	国赛	2023.7	李爱欣 张祎晖	韩宗辉 杨梓浩	一等奖
2	物联网应用与服务	国赛	2023.9	裴凤旭 李艳红	张靖坤 杜博超	三等奖
3	CCF全国电动汽车远程在线故障诊断	国赛	2023.12	鲁建秋	姚铸轩 景曾垠	二、三等奖
4	现代加工技术	省赛	2023.5.5--5.7	李文超 何花	胡继宇 许晟源 艾桂林	一等奖
5	机器人技术应用	省赛	2023.4.1--4.3	牛亮 王会一	吴洪磊 崔品翔	一等奖
6	沙盘模拟企业经营	省赛	2023.4.26	夏俊英 孟荣艳	赵国金 张文栋 蒋春雨 张钰涵	一等奖
7	物联网技术应用与维护	省赛	2023.5.10--5.11	裴凤旭 李艳红	杜博超 张靖坤	一等奖

8	网络搭建与应用	省赛	2023.4.7--4.8	刘冬辉 高金英	徐琛聪 袁政辉	一等奖
9	焊接技术	省赛	2023.4.17--4.19	魏斌	张波	二等奖
10	焊接技术	省赛	2023.4.17--4.19	王建宇	韩硕	二等奖
11	现代加工技术	省赛	2023.5.5--5.7	李文超 何花	郭明鑫 卢泊名 杨皓然	二等奖
12	汽车机电维修	省赛	2023.3.10--3.12	张金位	张艺博	二等奖
13	新能源汽车检测与维修	省赛	2023.3.31--4.1	鲁建秋 周常君	刘国强 刘印博	二等奖
14	电子电路装调与应用	省赛	2023.4.25	申颖亮 王会一	李宝林	二等奖
15	物联网技术应用与维护	省赛	2023.5.10--5.11	裴凤旭 李艳红	笪恩浩 冯天霖	二等奖
16	零部件测绘与CAD成图技术	省赛	2023.4.23--4.25	张立武	胡嘉航	三等奖
17	零部件测绘与CAD成图技术	省赛	2023.4.24--4.25	刘志霞	刘铭一	三等奖
18	汽车机电维修	省赛	2023.3.10--3.12	张金位	韩雨宏	三等奖
19	机器人技术应用	省赛	2023.4.1--4.3	牛亮 姚建东	王金朔 王文正	三等奖
20	通用机电设备安装与调试	省赛	2023.4.19--4.20	王广利 乜丽静	齐伍卓 屈子奥	三等奖
21	电气安装与维修	省赛	2023.4.23--4.25	姚建东 申颖亮	王久玖 石峻博	三等奖
22	电气安装与维修	省赛	2023.4.23--4.25	姚建东 康华	马靖焜 岳紫旺	三等奖
23	网络搭建与应用	省赛	2023.4.7--4.8	刘冬辉 高金英	王鑫 卢宇航	三等奖
24	电子商务技能	省赛	2023.4.10-4.11	李爱欣 张祎晖	王宏硕 孙胜蕊 张光祺 蒋镇泽	三等奖
25	税务技能	省赛	2023.5	靳颖丽 巴益颖	张紫君 程玉清 张妍	三等奖
26	税务技能	省赛	2023.5	靳颖丽 巴益颖	刘晨昱 王一楠 梁钰祎	三等奖
27	平面设计	省赛	2023.6.12	刘英华	张采钥	三等奖
28	数字艺术设计	省赛	2023.6.12	何慧娟	张金娜 毕爱宇 刘烁	三等奖
29	婴幼儿保育	省赛	2023.5.23	何平 马振红	杨雅轩 杨惠媛	三等奖

案例《让中等职业学校赢在德育》：玉田职教中心始终坚持立德树人根本任务，构建了“管为基础，引为主导，践为核心”的德育管理模式。

“管”是基础管理，“引”是思想引导，“践”是行为实践，形成7S管理常态化、活动引领多样化、志愿实践品牌化，让德育模式成为“三全育人”的有力抓手、全员导师制的活动纲领，打造职业教育德育和技能双向育人的“玉田模式”。具体做法是：“7S管理+品德量化”，推进“管为基础”，

夯实规范；“思政课堂+主题活动”，推进“引为主导”，矫正三观。“多社团+大平台”，推进“践为核心”，知行合一。在实施过程中，鼓励学生积极参与学习竞赛、技能竞赛、劳动竞赛，树立竞赛意识，以赛促德；主动邀请劳模工匠进校园、道德楷模进校园，弘扬工匠精神，以德促德；广泛开设实习实践岗位，实行校企双管双教双评机制，以德促技。

### 2.1.3 在校体验

学校以调查问卷形式调查学生在校满意度，各专业部按照课堂育人满意度、思政课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度等分批分段组织学生民主测评，数字显示，一年来学生的满意度均在 99.5%以上。

指标	单位	2023 年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%	99.82	657	网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%	99.85	657	网络问卷调查
课外育人满意度	%	99.69	657	网络问卷调查
思想政治课教学满意度	%	99.77	657	网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	99.85	657	网络问卷调查
专业课教学满意度	%	99.90	657	网络问卷调查

### 2.1.4 就业质量

校坚持以就业为导向，不断完善学校、专业部、教师和企业四位一体的就业服务体系，努力实现学生高品质就业。学校与中粮包装(天津)有限公司、长城汽车股份有限公司、北京奔驰汽车有限公司、天津丹华精密部品有限公司、环亚包装(天津)有限公司、天津住电汽车线束有限公司、天津荣盛盟固利新能源科技有

限公司、海斯坦普汽车组件（天津）有限公司、信义玻璃（天津）有限公司、唐山晶玉科技有限公司、唐山国芯晶源电子有限公司、玉田印机协会等京津唐以及玉田县内一百多家企业单位保持长久稳定的合作关系，毕业生就业率始终保持在 100%。2023 年毕业 1498 人，就业 971 人，升学 527 人，对口就业率为 95.79%，初次就业起薪月平均 3850 元，与 2022 年度相比提高了 50 元。



开展第八届校企合作论坛



企业进校园双选会

序号	指标	单位	2023 年	2022 年
1	就业人数	人	971	722
	专业对口就业率	%	95.79	95.57
	毕业生就业满意度	%	98.13	97.44
	其中：应届毕业生满意度	%	98.97	98.84
	毕业三年内毕业生满意度	%	98.68	98.6
2	用人单位满意度	%	98.88	98.24
3	家长满意度	%	98.61	98.5
4	就业学生月收入	元	3850	3800
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	971	548
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	461	356
	面向第三产业	人	510	192

2023 年毕业生就业情况统计表

专业	总人数	就业数	升学数	就业率	对口	对口
机械制造技术	150	127	23	100%	150	100%
汽车运用与维修	94	60	34	100%	90	95.7
新能源汽车装调与检修	42	28	14	100%	39	92.8
数控技术应用	103	58	45	100%	93	90.2
工业机器人技术应用	45	37	8	100%	39	86.6
机电技术应用	208	113	95	100%	203	97.6
会计事务	173	97	76	100%	170	98.2
电子商务	102	89	13	100%	98	96.0
旅游服务与管理	25	15	10	100%	24	96%
计算机平面设计	85	56	29	100%	78	91.7
计算机应用	183	86	97	100%	170	92.9
工艺美术	29	19	10	100%	22	75.8
幼儿保育	218	186	32	100%	218	100%
3+2转段升学	41	0	41	100%	41	100%
合计	1498	971	527	100%	1435	95.7

### 2.1.5 升学情况

职教高考是提升人才培养层次的重要渠道，学校坚持就业升学并重的办学导向，加大对高考升学的重视程度，鼓励学生通过升学深造，实现高层次就业。2023 年高职单招和对口升学共计 486 人，”3+2”中高职衔接升学 41 人，合计 527 人。较 2022 年减少 151 人，主要原因是 2020 级”3+2”中高职衔接人数受流行疾病影响当年招生减少。



年度	录取人数	本科	专科	备注
2022 年	479	0	479	高职单招 468 人，对口升学 11 人
	199	0	199	” 3+2” 中高职衔接升学
2023 年	486	0	486	高职单招 435 人，对口升学 51 人
	41	0	41	” 3+2” 中高职衔接升学

### 2.1.6 创新创业

学校积极加强对学生创新创业能力的培养，从课程设置、基本素质培养、组织相关比赛等方面提高学生创业就业的竞争力。

一是在课程设置方面根据专业和学生特点，开设创新创业基础课程，包括《创新创业导论》《创新创业管理》《创新创业心理学》，介绍创新创业的基本概念、方法和实践案例，探讨创新创业过程中的管理问题和解决方法，同时培养学生的创新思维和创业意识。二是加强对学生创业基本素质的培养。学校积极探索创新创业项目的建设，通过开设创新创业实践课程，包括《创意发掘与创新实践》《商业模式设计与创业计划》《项目管理与团队协作》，培养学生的创新思维和创造力，引导学生研究市场需求，搭建商业模式，培养学生的团队合作和项目管理能力，全面提高学生创业的基本素质。三是组织创新创业活动和创新创业大赛。学校建设创新创业实验室和创新创业孵化基地，组织电商直播等各类创新创业活动，激发学生创新创业热情，增强创新创业氛围，学校在 2023 年”百校千企万人”电商人才助力乡村振兴品牌活动暨校园生态电商节中获得“三星精心组织院校奖”；设置由创业优秀毕业生发起的”旭丰尚技奖学金”，专门奖励在大赛

中获奖的学生；举办学生创新创业大赛，吸引更多学生参与创新创业项目，鼓励学生积极创新创业；定期举办创新创业讲座，邀请优秀创业者和创业大咖分享经验为学生提供实践平台和资源支持，提高学生的专业技能，为学生创业就业打下坚实的基础。2023年1498名毕业学生中66人进行自主创业，比2022自主创业人数增加16人。



优秀毕业生为在校生颁发奖学金



举行优秀毕业生报告会

### 2.1.7 技能大赛

学校坚持以赛促教、以赛促学的师生技能提升原则，采取“校内+校外”“企业+学校”的竞赛机制，鼓励师生向国赛要名次、省赛保位次。利用第十七届技能节开展师生和职工同台竞技活动，参与师生3000余人次，企业职工和新型职业农民200余人次，评选出学生综合职业素养标兵、专业技能明星、优秀创意作品奖451人，教师教学能手奖、优秀创意成果奖193人，班主任技能大赛获奖教师25人。50人次教师指导或参加省级以上大赛全部获奖。一年来53人次学生参加国家级和河北省29个赛项的技能比赛全部获奖，其中国赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项，省赛

团体一等奖 5 个，团体二等奖 7 个，团体三等奖 14 个。



开展师生和职工同台竞技活动



开展农民技能大赛



学生在省赛中获奖典型件

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

学校现开设八大类 18 个专业，专业基础课程、核心课程及特色课程总计 156 门。为紧贴市场办学，不断提升专业适应性，学校依据岗位特点动态优化专业设置：2023 年新增物联网技术应用、物流服务与管理专业；满足多数学生对口升学意愿，面向农林技术、畜禽生产技术专业增设精英升学班；加强原有机制造技术等六个省骨干专业、工艺美术一个省特色专业建设，新申报电子商务一个省骨干专业；2023 级 2+2+2、3+2 贯通培养的八个专业如



期完成招生任务，中职、高职、企业合作办学对接顺畅，贯通培养规模不断扩大，截至目前，学校贯通培养在籍生人数达 491 人。2024 年新增的机械制造技术、数控技术应用、机电技术应用三个专业的 2+2+2 贯通培养通过省部门审批。学校专业群建设更加科学合理，专业调整与结构优化紧跟市场变化，社会服务能力显著增强。2023 年，学校顺利组织了汽车运用与维修、智能财税、电子商务、业财一体化 83 名学生的“1+X”取证考试，合格率 74.8%。学校将考试内容与课程教学有机衔接，提升了职业教育质量和学生就业能力。



开展“2+2+2”贯通培养座谈会



“2+2+2”贯通培养班入企参观

### 2.2.2 课程建设质量

学校在课程建设工作中以“教什么”为统领，精准落实“三个定位”。一是“定位教材”。加强教材管理机制建设，出台《玉田职教中心教材建设与使用管理办法》，对教材征订、使用和管理做出明确规定，并在此基础上依据专业需求不断加强新形态教材建设，及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入到教材中，机械制造技术等骨干专业全部有校级及以上在线精品课程，课程

资源建设同步推进并不断充实，核心课程建设专业特色鲜明，“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系日渐成熟，是服务教育教学的关键支撑。二是“定位课程内容”。紧贴岗位标准，校企动态修订20个专业的人才培养方案，提升人才培养的精准度；校企动态设定专业课程，并适时融入企业课程，如与天津长城汽车、北京奔驰汽车、玉田印刷机械等企业共建的“订单班”都将岗位标准转化为教学内容，并由校企共同实施教学，促进了课程结构与培养目标的高度吻合。学校将中高职课程与教学内容有机衔接，提升了职业教育质量和学生转段能力。三是“定位教学做一体”。以一体化教学模式改革为引领，学校不断推进课程建设的理实一体，模块化课程、企业化课程、任务型课程等贴合理论、实践并重的课程形态在教学中得到推广。“教做一体”和“学做一体”的课程建设凸显了学生的主体地位，推动了理论教学、实习实训与岗位需求的高效对接，人才培养质量大幅提升。

### 2.2.3 教学方法改革

在教学方法改革中，学校以“怎么教”为问题点，创新“三个真”教法改革。一是“真教学情境”。全面实施行动导向教学法、项目教学方法，落实行动导向驱动，以充分发挥学生主体、教师主导作用，让学生带着问题动手实践，带着任务亲身体会，本学年两轮210人次的公开课为推动行动导向教学法提供了改革、重建、提升的平台。课堂教学贴近岗位、教师身份贴近师傅、教学内容贴近生产、教学环境贴近车间做为改革的发力点，使学校

教学行为不断向企业并轨，教学的现实针对性明显增强，办学效益显著提升。二是“真岗位体验”。融企业生产工艺与学校教学任务，校企共同开发典型生产实践项目，汽修专业与入驻学校的天津住电汽车线束有限公司合作组织教学，共同进行带料加工，引企入校、师傅进校园成为新的教学景观；数控专业为县印机协会多年进行带料加工机械零部件，企业师傅入车间手把手教生产，极大提升了学生的岗位适应能力；会计事务专业、幼儿保育专业全真模拟企业化场景教学，企业定期入校指导，学生动手能力明显提升。三是“真教学研讨”。以教研促进教学，以成果激励发展，教学研讨是教师业务能力的真实比拼，学校健全教研制度，鼓励教师以教研辅佐教学，多出成果，出好成果。在唐山市2023年中德职教合作德国行动导向职业教育教学法培训活动中，两名教师就“双元制”办学及小组合作、角色扮演、餐垫式教学等教学方法与德国专家施泰德及在场专家学者进行经验分享，并达成与德国工商行会的进一步合作的意向，为学校办学的国际化发展谋新篇、布新局。



课堂开在企业车间里



教师参加教学法培训

浓厚的教研氛围促进了成果的产出，十四五规划课题《提质培优背景下校企“双元”开发教材的实践研究》《会计事务专业结构化创新型教学团队建设研究》《树理想信仰，立规矩责任，展个性风采——中等职业教育关于课程思政的创新研究与实践》共3项课题结题；教育部职业院校信息化教学指导委员会课题《中职学校会计事务专业实训课程数字化转型建设研究与实践》《用数字技术点亮中职数学课堂》《工业机器人技术应用专业实训教学数字化转型的研究与实践》，省职业技术教育研究所课题《基于创新能力培养的教学方式方法改革研究》《校企合作模式下工业机器人活页教材开发研究实践》共5项课题立项。

#### 2.2.4 教学资源建设

学校建有“千兆为主干、百兆到桌面”的数字化校园网络，校园监控全覆盖，智能融合信息系统对全校多媒体实行集中管理；校园网站功能齐全、资源丰富，现有校级、市级和国家级教学资源库共70多T，数字化资源覆盖大多数专业。校内建有11个虚拟仿真实训基地，21个微机室，班班多媒体，配备了1500余台高性能计算机，学生的计算机配置比已达到1:0.37，教师的计算机配置比已达到1:1。全体教师能够熟练运用信息化手段开展教学，初步实现了教学、管理的现代化。

为了更好地服务学校教育教学，服务学生和社会人员职业技能学习，学校依托唐山市中等职业教育教学资源库，不断提升教育教学质量。一是加入市教育局成立的资源库建设联盟，学习借鉴



市教育局及其他县区兄弟学校在人才培养方案、课程标准、职业标准、公共素材、教学课件、电子教案、示范课、精品课、微慕课、试题、教学工具等方面的优秀成果；二是学校成立由校长任组长、主抓教学副校长任副组长、各中层干部为成员的资源库建设领导小组,提供公共资源平台的教学资源,做好本校资源平台使用与管理；三是做好资源库的宣传和使用工作。加强对资源库的宣传,动员广大教师积极上传教育教学材料,展示自我,实现资源共享。动员广大教师认真学习、下载资源库的教学资源,全面运用到教育教学之中,提升自我,提升教育教学质量,切实发挥资源库的应有作用,确保收到预期效果。在京津冀中等职业学校信息化标杆校培育和数字校园研讨会上,学校与京津冀数字校园标杆校共同分享了数字技术赋能下中职学校数字校园建设的成功案例和最佳实践,促进了学校数字化转型和高质量发展。校企合作教材和新形态教材《机械常识与钳工实训》《钳工工艺技能实训》《机械装调技能实训》《和声与钢琴即兴伴奏》《体育与健康》等7部教材出版；《经典诵读》《德育大讲堂》等8部特色课程教材在全校推用。



学校出版的教材典型件



案例《新形态活页式教材的“新”与“活”》：玉田职教中心以装备制造类专业为试点，立足产教融合、校企合作的办学背景，建设各专业核心课程的新形态活页式教材，以活页式教材的“新”与“活”，助力学校“三教改革”，推动一体化教学进程，提高教学效率和学生的自学能力、创造力。催生了一批教科研成果，省级科研课题《提质培优背景下校企“双元”开发教材的实践研究》于2023年5月结题，鉴定等级为优秀；2023年河北省职业技术教育研究所课题《校企合作模式下工业机器人活页教材开发研究实践》立项并进入研究阶段。

### 2.2.5 师资队伍建设

学校额定编制304人，是按照2014年在校生标准核定。随着生源的不断增加，编制数明显不足。为了缓解专业师资短缺的现状，2023年县政府、县教育局统一协调，通过高校招聘和社会招聘，新增12个编制，提升了教师梯队的年轻化。随着鸦鸿桥新校区的投入使用，2024年-2026年三年时间将通过高校招聘、社会招聘、中小学系统选聘等形式陆续增加教师100人，推进教师发展机构建设。

学校围绕“谁来教”“谁能教好”这一师资根本，不断完善体制机制建设，强化培养、使用、考核管理，强化师资队伍建设。一是以“双向双融通”为主途径。学校建立了产业导师聘任制度，校企双方师资互兼互聘，为建立结构化师资团队注入活力。2023年以县域合作企业为主体，侧重机械制造类、财经商贸类、教育类等大类专业，18名教师被派往对口企业落实点对点授课，教师

在实践中得到了锻炼；42名企业兼职教师充实到实习实训或现代学徒制教学岗位，按课程安排定期授课、指导实习和参与产教融合，促进了教学和教师成长的企业化进程。二是加大培养力度。学校围绕“练-赛-培-评-研”五字提升战略，全方位、立体化推进师资建设进程。一方面持续开展“青蓝提升工程”活动和名师大讲堂引领提升活动。按照“一年站稳讲台、三年站好讲台、五年成为骨干”的新教师成长目标，210名新老教师同步接受滚动式教学基本功训练，10名校内外名师骨干教师登台授课，以“老带新结对子”、名师引领的方式实现新教师从毕业、考编到顺利承接中职教学任务的快速转身。另一方面扎实开展第十七届技能节，为期三个月的密集式集训、比赛，极大的调动了教师练技能、赛本领的热情，技能节上218人次获奖。三是鼓励支持外出培训。2023年，学校360名教师先后参加国家、省各级主管部门组织的学习培训活动；163名教师到校外实训基地落实岗位实践，增长了见识，拓展了专业化成长的广度和深度。深入推进产教融合，企业通过专业建设指导委员会参与专业建设，校企共同招生、共同制定教学计划，共同实施教育教学，共同进行课题研究和教材开发，校企融合度不断加深。四是打造精品教研团队。学校严格落实每月一次的校本教学研讨制度，凝聚团队力量突破教学瓶颈，打造团队精品。今年5月高标准承办了唐山市中等职业学校语文等七个学科（专业）的教研活动，市内20所中职学校的领导、教师共计130人参加了研讨，引领了市内同类学校教研教改的新方

向、新思路。2023年，在省市各级教师业务能力比赛中，21名教师获省级奖励，21名教师获市级奖励，7名教师获县级奖励，42人次获河北省学生技能大赛优秀指导教师称号。



张金位老师获得“典型案例展示者”



唐山市中职学校教研活动



开展第七届青蓝工程活动



“青教师”给“蓝教师”敬茶拜师

案例：“双主体双师傅双能力”加强师资队伍建设。玉田职教中心针对中职教育特色，校企“双主体”多渠道、立体化夯实理论、强化技能，建精品队伍，树师资品牌，强办学内涵。创新了“双师指导、双岗交替、双能提升”的师资培养模式，形成了“以师带师”“师成促学”的良性循环，拓宽了适应专业建设的信息渠道，团队建设催生了大批教科研成果。学校机械制造技术、汽车运用与维修专业、思想政治课三个团队被授予“省级教学创新团队”，52项省级以上课题结题，51部教材公开出版，136篇论文发表或获奖，317人次在市级以上比赛中获奖。

### 3.服务贡献

#### 3.1 服务行业企业、乡村振兴

2023年，学校与县委组织部、县人社局、财政局、农业农村局、审计局、档案局、网信办、土地局、应急管理局等单位密切合作，共完成2.8071万人次培训，线下培训2.0361万人次，线上线下结合培训完成0.771万人次。培训对象以农村劳动者为主共完成2.0098万人次培训，产业工人0.102万人次，在职职工等其他培训0.6953万人次。涉及农林牧渔类培训2.0098万次。充分发挥了服务社会、振兴乡村的社会服务职能。



开展高素质农民培育活动



开展家政服务培训



2023 年开展培训情况统计表

项目	开始时间	结束时间	专业	人数	课时	人次	培训对象
2022 年高素质农民培育	2022 . 6. 11	2023. 2. 20	大豆玉米带状复合种植	39	400	1950	农民
2022 年高素质农民培育	2022 . 7. 22	2023. 2. 20	乡村振兴带头人	34	400	1700	农民
2022 年高素质农民培育	2022 . 8. 12	2023. 2. 20	农村创新创业者培养	35	400	1750	农民
2023 年高素质农民培育	2023. 8. 28	2023. 11. 30	大豆玉米带状复合	35	128	560	农民
2023 年高素质农民培育	2023. 9. 25	2023. 11. 30	玉米单产提升	35	128	560	农民
2023 年高素质农民培育	2023. 9. 9	2023. 11. 30	粮食种植（甘薯）	30	56	210	农民
2023 年玉田县农村集体财务会计及支农政策培训	2023. 11. 29	2023. 12. 1	农村集体财务会计	828	8	828	农村会计
新型农民培养	2022. 3. 1	2022. 10. 31	现代农艺技术、养老服务、康养休闲等	297	160	5940	农民
新型农民培养	2023. 3. 1	2023. 6. 30	家政服务	166	640	3320	农民
新型农民培养	2023. 3. 1	2023. 6. 30	老年人服务	79	320	1580	农民
新型农民培养	2023 . 3. 1	2023. 6. 30	学前教育	41	160	820	农民
新型农民培养	2023. 3. 9	2023. 6. 30	康养休闲	44	160	880	农民
2023 年审计系统干部专业素质提升培训班	2023. 8. 24	2023. 8. 25	审计	88	16	176	在职职工
2023 年档案系统专业素质提升培训班	2023. 8. 14	2023. 8. 15	档案管理	200	16	400	在职职工
2023 年网信系统专业素质提升培训班	2023. 8. 16	2023. 8. 17	网信管理	91	16	182	在职职工
2023 年乡村振兴系统干部专业素质提升培训班	2023. 8. 28	2023. 8. 30	乡村振兴	96	24	288	在职职工
2023 年应急系统干部专业素质提升培训班	2023. 8. 21	2023. 8. 30	应急管理	140	24	420	在职职工
2023 年土地局系统干部专业素质提升培训班	2023. 8. 22	2023. 8. 28	干部素质	288	56	2016	在职职工
2023 年公务员系统干部专业素质提升培训班	202. 7. 18	2023. 7. 24	公务员	53	56	371	在职职工
2023 年玉田民政局养老机构护理员培训	2023. 6. 13	2023. 6. 22	养老护理员	77	80	770	在职职工
2023 年玉田县乡科级干部履职能力提升培训	2023. 10. 30	2023. 11. 24	履职能力	420	40	2100	在职职工
玉田县重点培养期选调生交流提升培训	2023. 11. 27	2023. 12. 1	能力提升	46	40	230	在职职工
企业新型学徒制第三学期	2023. 3. 20	2023. 7. 28	化工工艺	51	150	1020	产业工人
合计				3213	3478	28071	

案例《特色职业技能培训，培养乡村振兴人才》：玉田职教中心自 2016 年被列入全省 20 所新型职业农民培养试点校，始终以服务乡村振兴为宗旨，以就业创业为导向，坚持“围绕产业设专业、对接岗位开课程”，努力培养新型职业农民，培育农村实用技能人才。近年来，学校着力推进三类培训：非全日制学历教育、农业实用技能培训和农村劳动力转移培训，先后开办 9 个专业 13 个教学点，辐射 400 多个村，搭建了鹤鸿桥电商产业园、5A 级养老服务机构敬德养老公寓、唐山帮大姐家政服务公司、迁安马兰巧娘手工艺坊等 7 家就业平台。7 年共结业学员 2072 名，其中 1300 余名学员就业创业，实现增产增收甚至成为致富带头人，赢得了当地百姓良好口碑。由于学校培训的针对性强，培训效果好，2023 年 4 月学校代表河北省在全国职成示范县推进会议上做典型发言，澎湃新闻、中国农村远程教育网、唐山职业教育网等多家媒体先后百件次报道学校办学经验和成果。

### 3.2 服务地方社区

此外，学校贯彻落实河北省教育厅《2023 年河北省职业教育与成人教育工作要点》指出要“创新发展老年教育和社区教育”精神，整合学校与社区资源，完善机制，成立玉田县老年大学职教中心分校区，充分利用在社会服务中所积累的经验，认真分析老年教育的特点，深入了解老年朋友精神文化需求，设置喜闻乐见的专业共四个，分别是手机摄影、合唱、广场舞、凉菜制作，招收首批学员 200 人，选派专业教师上课，真正让老年人在课堂上“坐得住，听得懂，学得好”。



老年大学签约和揭牌仪式

### 3.3 具有本校特色的服务

依托融行志愿服务队，创建学校服务志愿品牌。学校融行志愿服务队成立于2019年，四年来志愿者从90人增长到2300人。师生们积极践行“我能行我先行”的融行志愿服务理念，围绕产业发展和乡村振兴，送教下乡、送教入企，先后开展文明城创建、科技普及、义务理发、墙壁彩绘、礼仪服务等志愿活动，擦亮了“千人志愿、全民暖心”的志愿者品牌。累计超过10000人次师生参与志愿服务，受益职工、农民年均3万人次，2023年被评为河北省两级志愿服务创新项目。师生在社团实践中文明素养不断提升，融行志愿服务队也成为了学校的品牌工程，在社会中发挥着引领和示范作用。



融行志愿服务项目被评为河北省志愿服务创新项目

### 3.4 服务对口支援

学校连续3年对口帮扶新疆且末学生，已有10名学生走上实习岗位。目前学校有21名且末学生正在接受职业教育，从师资配备、课程安排、实习实践、思政教育和生活安排等各方面均得到了科学、周到的安排，学生和带队教师对内地职业教育高度认可。



组织且末学生参观唐山工业博物馆



且末学生周末在实训室“充电”

## 4. 文化传承

### 4.1 大师工作室传承文化

为培养高素质的文化创意产业高端技能型人才，学校发挥省级特色专业工艺美术专业的师资与特长，与玉田县“玉田泥人王”工作室联合，聘请玉田泥塑的第四代传承人，也是“玉田泥人王”工作室的创始人之一王振峰，玉田泥民间艺术家杨桂庭，共同搭建“工艺美术大师工作室”，将玉田泥塑这一民族传统文化及技艺通过企业大师向学生传授，使得学生既能够传承非物质文化遗产传统技艺，又能将其运用到创新设计现代时尚产品中。一年来专业师生深入手工艺人家中现场交流研讨，聘请专家进校园讲学，丰富了课堂载体，提升了师生技能水平。





玉田泥人艺术家与师生现场交流研讨

## 4.2 专业课程传承文化

包括发挥专业建设和课程改革在文化传承中的作用情况。

学校将文化建设融入课程，形成了课程文化。以工艺美术专业为例，此专业发挥地域优势，依托国家级非物质文化遗产——玉田泥人，结合工艺美术专业人才培养方案，创新性的开设了玉田泥人与雕塑结合的课程体系。从请进来、研究透到走出去，实现三步走战略：第一步是邀请玉田泥人民间艺术家杨桂庭女士进入校园，倾力传授，引起全体师生的兴趣，了解玉田泥人的历史和发展历程。第二步是专业教师在校内潜心研究，查阅大量资料，带领学生反复实践，不断打磨技艺、揣摩玉田泥人的精髓。第三步是青年教师到玉田泥人发源地、到玉田泥人专家身边去，认真观摩不断请教，完成玉田泥人课程体系建设。尤其是对各种传统技艺的学习，融合现代工艺美术技艺，传统与现代的碰撞，创作出一系列既有玉田泥人艺术特点又有时代烙印的新泥人作品。

案例《小小泥人手中拿，非遗文化发新芽》：玉田职教中心将具有独特艺术特点的玉田泥人引入工艺美术专业课程，在人才培养的过程中，既

抓技能更耕内涵。一是培养具有全面的玉田泥人系统理论知识和实践能力  
的专业人才。二是培养系统了解玉田非遗文化的发展和演变历程，能传承  
和发展传统文化技艺的专业人才。三是成为中国非遗现代化的实践创新人  
才，能独立创作完成传统工艺美术作品。

#### 4.3 校园活动传承文化

第二课堂开设方面，为进一步促进学生就业创业，学校坚持  
“学生自愿、导师引领、课外学习、企业授课”的原则，积极开  
辟第二技能课堂，包括理发、美容养生、会展服务、视频制作、  
播音主持、编程共 6 门课程，每周三天授课，每学期 20 学时。通  
过课余的学习与训练，师生进社区与村委会为老人义务理发，参  
与全县活动的会务服务，组建小记者团完成校内活动的主持、录  
像与宣传，极大锻炼了学生的能力与素养，深受家长和学生的好  
评。

校园文化建设和工匠精神培育传承方面，学校坚持文化引领，  
发挥”融”字主题文化的引领作用，将工匠精神融入环境、活动、  
课程、管理，建设了环境文化、精神文化、管理文化、课程文化、  
行为文化五大类文化形式。与育人形式有效对接、全程引领，实  
现“内化于心，外见于行”的育人目标。以社会主义核心价值观  
为核心，发挥大思政教育主渠道优势，推动精神文化有魂，实现  
以文育人；以各类场室为主阵地，发挥环境文化资源优势，推动  
环境文化有色，实现环境育人；以企业 7S 管理为手段，发挥现代  
职业学校管理优势，推动管理文化有形，实现制度育人；以学校

“管为基础，引为主导，践为核心”德育模式为平台，发挥技能节、体育艺术节等校园节日优势，推动行为文化有果，实现活动育人；以产教融合为新常态，发挥校企共同体优势，推动课程文化有标，实现校企合作育人。



丰富多彩的第二课堂

文明风采活动方面，学校紧紧围绕立德树人根本任务，深化“管为基础、引为主导、践为核心”的德育模式，不断丰富德育实践成果，组织开展“校庆40年，我为学校添光彩”“强国有我，玉职飞扬”2023级新生入学规范教育、体育文化艺术节等主题教育系列活动。积极搭建“文化+竞赛”形式的实践平台，以技能节、体育节、艺术节三大校园节日为核心，开展丰富多彩的德育实践活动，共评选出360名“向上向善好青年”，200余个文明宿舍、35个文明班级，开展了劳动技能、创意作品评选、合唱等竞赛活动，发挥了“榜样标杆”的引领作用，激发了师生爱家、爱校、爱国的热情，促进学校积极向上学风的建设，弘扬了社会主义核心价值观，也丰富了校园文化生活。





校庆日活动



入学规范教育

社团活动方面，学校以打造精品社团、提升社团活动质量为切入点，进一步提升军体拳、太极拳、国学武术、经典诵读、手语舞蹈、国旗班、会展服务、志愿服务、合唱等9大类精品社团的建设水平，鼓励学生全员参与。一是以社团为载体发展学生特长，增强身体素质。如书画社团以及军体拳、太极拳等健身社团。二是以社团为载体弘扬传统文化。如经典诵读、国学等社团，在学生们学习技艺的同时，传统文化也得到了弘扬。三是以社团为载体夯实专业技能。融行志愿服务队学生队员利用专业技能维护学校的设施设备，礼仪社团经过专业训练为校内外各种大型会议、会展进行会务服务，分别为玉田县印机行业大会、玉田县蔬菜大会做礼仪服务，受到与会人员的一致好评。四是以社团为载体提升职业素养。在学生参与社团活动的同时，不仅有助于提升中职学生的参与性、规范性、团队意识、创新意识、合作精神、职业形象等，也极大地提高了学校的美誉度和影响力。学校的精品社团建设已成为学校德育活动的靓丽名片。



太极拳社团、舞蹈社团活动展示

在团组织学生会建设方面，进一步加强共青团组织建设，组建学校、专业部两级团委会、学生会组织。定期组织培训会，规范班团干部管理行为，强化管理责任；建立团员档案、完善智慧团建、冀e青春、青年大学习平台管理。本学期发展了74名新团员，开展了以“学习二十大，党恩润我心”“致敬革命先烈，传承红色基因”等系列主题团课活动，引领青年学生树立坚定的理想信念。组织团员参与党史宣讲、文明城创建、敬老爱幼等志愿服务30余次。9名团员荣获中职国家奖学金，2名团员被评为玉田县新时代好少年，156名团员学生被学校评为“向上向善好青年”，团员夏忻宜代表参加参加了唐山市学生联合会第十次代表大会，广大团员在社会实践中不断成长、成熟。



开展革命传统教育活动



获评新时代好少年的学生

## 5.国际合作

学校按照市教育局统一安排的推进中德职业教育合作的工作部署，积极选派教师参加唐山市 2023 年中德职教合作德国教学法培训，学习德国职业教育理念；到济南参加中德职业教育合作对接会，学习德国培训理念；与中德合资企业北京奔驰汽车有限公司校企合作培育汽车领域高素质技能人才，先后 68 名学生入企实习；在中粮包装（天津）有限公司工作的毕业生于浩冉被派往比利时 Benepack Belgium N.V. 公司工作，年薪 20 万元，实现了人生的重要转折。

## 6.产教融合

### 6.1 校企合作开展情况和效果

一年来校企双方在深入开展校企合作中实现了”三大转变”。一是实现了校企从“走亲戚”到“一家人”思想转变。校企通过联合组织技能节、艺术节、主题党日等活动，为多维合作增添了活力，增厚了内涵，增加了后劲。学校党委相继携手唐山国芯晶源电子股份有限公司党支部、河北杭萧钢构党支部、中国二十二冶集团装配式建筑分公司党委，通过节目展演、党建、业务工作交流等形式共同开展了党建联建活动；职教宣传活动周期间，学校联合河北建支铸造集团有限公司等友好合作企业共同开展了职工、学生同台竞技活动，极大推动了校企资源共享、人才共育。二是实现了校企从“联合体”到“共同体”理念的转变。校企双方由学生见习实习、教师实践锻炼等浅层次产教融合，逐步走向



企业职工培训、协同攻关解决技术难题等深层次产教融合。一方面学校联合县域印机行业龙头企业盛田印刷包装机械有限公司、唐山新联印刷机械集团有限公司建设了数控技术应用开放型产教融合实践中心，对标印机产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体，提升学校办学能力，加强“双师型”教师队伍建设，为企业培养急需人才和提供技术服务，为县域经济社会发展作出更大贡献。同时以唐山工业职业技术学院入围第一批国家级 28 个市域产教联合体的有力契机，我校作为成员单位，积极参与建设工作。另一方面作为河北省首批“2+2+2”贯通培养试点校，今年与唐山工职院、河北文丰新材料和唐山新联印刷联合开展机械制造技术专业的招生，圆满完成了 40 人的招生目标并开启教学工作。三是实现了从结果性使用到过程性培养做法的转变。校企合作由原来的直接就业，转化为现在的“订单班文化认知+企业进课堂联合培养+学生赴校外岗位实习”，由结果性使用转化为过程性联合培养。在 4 月份的第八届校企合作论坛活动中，京津冀等地 30 余家企业走进校园，共商培育人才、协同发展的新方法和新思路，优化职业教育类型定位。十二家京津冀企业与学校签署了订单班协议，为学生就业提供了保障。6 月份成功举行大型校园招聘会。采用互联网+双选招聘模式，为用人单位和实习学生提供便捷的线上线下一体化服务。730 名学生通过双选招聘的就业推荐方式到京津冀企业岗位实习。11 月份举行“百家企业进校园”系列活动，拉开携手百企共育人才的帷幕，企业

文化、岗位标准融汇到学生培养过程中，提升人才培养的精准性。目前与学校保持稳定的合作企业 95 家，较 2022 年增加 9 家。



教师入企观摩交流



### 河北玉田：“订单式”培养高素质实用型人才

中新网河北 2023-07-11 11:14:53 21万

日前，在国家级重点技工学校河北省玉田县职业技术教育中心，一场校园招聘双选会，吸引了京津冀50余家企业前来参加，机械制造、新能源汽车、电子商务等1000余个岗位深受学生的欢迎，近800名学生一次性签约成功。

举行校企招聘双选会

学校订单培养做法被中新网报道

## 6.2 现代学徒制开展情况

学校和中粮包装集团常态化开展现代学徒制培养，师傅带徒弟、学校参与过程管理，“有师傅、有任务、有考核”的校企交互式培养，提升了人才培养质量，人才标准符合企业岗位需求，成功经验也不断在县印机企业得到推广。2023年8月，学校与中粮包装集团领导和师生、员工代表共同见证了24对新老员工成功拜师，正式确定师徒关系，师傅带徒弟模式日臻成熟，学生适岗能力显著增强。



组织企业实习的学生开展拜师大会

### 6.3 学生实习实训

一年来 18 名教师被派往机械制造类、财经商贸类、教育类等对口企业落实点对点授课，40 人次教师到县内外企业观摩学习，教师在实践中得到了锻炼；共组织 730 名学生参加岗位实习，稳岗率 94.96%，企业满意率 94.92%。学生稳岗率仍较 2022 年增加了 0.90 个百分点，企业满意率也提高了 0.70 个百分点。数控、电工等 9 个工种共计 1142 名学生考取了中级职业资格证书。

为了提升师生实习实践的效果，学校积极与企业合建实训基地，与京津唐龙头企业共建以五大专业部为主体的 51 个校内实习实训中心和 26 个校外实习实训中心，保障了师生实习实践的需求。同时扎实推进示范性教师企业实践流动站建设工作，以长城汽车股份有限公司天津哈弗分公司为实践基地，校企双方拓宽合作范围，推进校企合作落到实处，共同制定实训课程标准、实训计划、实训项目方案，合作编写实训教材，共同承担实践教学任务，在共建实训中心和实习基地、联合招生联合培养、开展企业员工能力提升培训等方面实现合作多赢。

在实习管理上，学校严格落实岗位实习制，以校企交互式培



养，沉浸式培养“准职业人”。在企”双元”评价中构建了以能力本位、凸出学生在实习实践过程中职业品德、团结协作、岗位纪律等的综合考量，校企“共同体”把住人才关。



专业教师入企观摩学习

#### 6.4 集团化办学

一方面以玉田装备制造业职教集团为平台，深入推进校企合作。学校牵头成立的玉田装备制造业职教集团由成立初的 19 家行业企业发展到目前的 26 家，成员单位组成校企联合体，共同建设实训中心，共同制定课程标准，共同开发使用教材，共同制定评价标准，共育人才。依托校企合作论坛定期总结交流学校和企业发展情况，预测企业对人数量、类型的需求，分析教育教学中遇到的问题和困难，研究探讨人才培养新思路、新对策、新方法。集团内的企业对学校在校内实训室建设、校外实训基地开辟上给予有力支持。学校也主动针对集团企业需求，深入企业对员工进行岗位技术、职业礼仪等培训，提高在职员工的综合素质。集团化办学实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，校企从“合作式”办学走向“一体化”办学。一年来有 500 余名学生分批到集团企业开展工学交

替活动。另一方面加入省内各大职教集团。以副理事长单位身份加入河北省财经职业教育集团、河北省商业职教集团 2 家职教集团，以理事身份加入河北省电子商务职业教育集团、河北省现代服务业职业教育集团、河北省现代农业职业教育集团、河北省国际商贸职业教育集团、河北省汽车职业教育集团、河北钢铁焦化职业教育集团、河北省文化创意职教集团、河北省民族技艺传承职教集团、河北省曹妃甸工业职业教育集团等 9 家职教集团，目前参与职教集团 11 家，校企合作日趋紧密。

### 6.5 平台建设情况

面对县域经济产业发展与振兴的需求，学校以“三步走”深入推进产教融合，努力减缩人才培养成本，提高人才培养质量。第一步是政府搭舞台，让学校和企业从“联合体”变成“共同体”。“职业教育联席会议制度”和“玉田县装备制造业职教集团”两大舞台，让学校专业建设和人才培养实现了与区域经济发展的同频共振。第二步是企业带项目，让教学一线变成生产车间。近年来，先后有 5 家企业带着项目和师傅走进校园，有效减少了校企双方培养成本。作为国家首批产教融合试点城市，玉田职教中心已助推完成省级产教融合型企业 7 家。第三步是学生下企业，让生产线变成实训场。目前玉田职教中心挂牌 26 家校外实训基地，每年入企岗位实习学生达到 1000 人以上，实训基地缩短了产教融合的最后一公里。中央《改革内参》以《玉田县“三步走”探索职业教育突围路》为题，刊发了产教融合的做法和成果。

融政府、学校、行业、企业、园区多方力量，坚持坚持“优势互补、资源共享、项目共建、责任共担、成果共享”建设原则，成立玉田县乡村振兴、智能制造两大产业学院。依托产业学院有力平台，学校与园区、成人教育学校携手送教下乡、送课到人，培训农村劳动者2万人次，投入10余万元建设了乡村振兴产业学院展室，集中展示学院办学成果；入企培训产业工人1000余人次。企业提供校内实践教学设备121万元，行业导师进校园授课累计1300余学时，极大提升了人才培养质量。



乡村振兴产业学院揭牌



智能制造产业学院揭牌

## 7.发展保障

### 7.1 国家政策落实

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国职教大会、《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等有关文件要求，将精品学校建设与“提质培优”行动计划相融合，把握国家大力支持发展职业教育的政策“红利”，抓牢学校扩规建设机遇，以国家新修订的《中华人民共和国职业教育法》为“风向标”，以“三教”改革促进教学



模式创新，以“三全育人”促进学生综合素质提升，以减缩人才培养成本促进校企合作深度融合，以扩大社会培训彰显学校质量效益，在“精品专业、精品教师、精品课程、精品人才、精品文化、精品服务”等六项精品目标建设上不断丰富内涵，为努力争创“双优校”铆足劲、蓄内功。

学校严格执行国家及上级教育主管部门相关资助政策，在籍的农村和县镇非农户口学生全部免学费，免学费率 100%；同时，一、二年级 15%学生享受每年 2000 元的国家助学金，全部及时足额发放。另有 9 名学生获国家奖学金，每人 6000 元；学校对在校的贫困生补贴餐费，定期家访，爱心护航，保障每个学困生都能进入校门，学有所助，学有所成。

年份	免学费人数		享受助学金人数	
	中职	技工	中职	技工
2022 春季	4041	495	235	34
2022 秋季	4233	507	266	33
2023 春季	4192	499	266	33
2023 秋季	4234	464	296	35

## 7.2 地方政策落实

县委、县政府全面落实职业教育与普通教育是两种不同教育类型、具有同等重要地位的要求，并把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，将全县职业教育发展纳入“十四五”规划，对县职教中心发展在建设用地、配套资金、招

生政策、师资配备等方面给予政策倾斜，相继制定出台了《关于实施“人才兴玉”计划加快建设人才强县的意见》《玉田县支持企业科技创新促进科技成果转化十条措施》《关于职业教育和成人教育工作督导评估方案》，设立玉田县职业教育发展联席会议制度，保障了人才引进机制、财务运转机制、评估督导机制的有效运行。特别是在解决教师紧缺的问题上，专门从高校招聘专业教师 11 人、社会招聘专业教师 1 人，共招聘 12 人充实师资队伍。

### 7.3 学校治理

为规范和提升管理水平，学校从优化管理机制上入手，不断强化对各类管理规章制度的建设和完善，涵盖了学校“内部管理体制、教职工管理制度、教学实训管理制度、德育管理制度、安全管理制度”等七大类管理，形成了“事事有制度、过程看制度、结果问制度”的良性循环。学校相继出台了《党委工作职责》《党委书记工作职责》《校长工作职责》《玉田职教中心议事制度》《党支部委员会委员职责》《党员量化积分考核制度》《党支部量化积分考核制度》《党小组组长工作职责》《班主任工作量化考核办法》《教研活动量化考核办法》《教职工考勤制度》《专业技能比赛奖励办法》《绩效工资发放办法》等制度，形成了由章程、工作职责、规范管理、办事流程四大类 107 项制度组成的制度体系，通过对制度建设的不断强化，形成了各级党组织、工会、教代会“职责清晰、分工明确、便于操作、高效运行、落实可靠”的管理体系。特别是通过校庆 40 周年活动的举办，联络了

社会各岗位的校友和企业家，极大推进了校友会建设和企业参与办职教的热情。

#### 7.4 质量保证体系建设

为保障教育质量，依据人才标准，学校不断完善质量保障体系建设：依据岗位变化和国家教学基本文件要求，每学期动态修订人才培养方案，为教学提供纲领性教学指导；严格落实课程标准，将课程标准与岗位标准有机对接，实现了校企合作背景下的课程共建；严格教学的过程管理和学业成绩的使用，利用《教学工作手册》细化学生上课、出勤、作业、测评的过程性记录，学业测评实现了公共基础课、专业理论课和实习实训课全覆盖，测评成绩计入学生量化，并与评优评先、择业就业挂钩。

#### 7.5 经费投入

一是依据上级教育、财政部门及生均拨款标准，共获拨资金1567.7万元。具体为：

2023年免学费中央财政补助资金546.4万元。其中免学费资金504万元，中央助学金37万元，中央奖学金5.4万元。

省级财政补助资金352.3万元。其中免学费补助资金164万元，省级生均公用经费128万元，省级助学金10万元，建档立卡0.3万元，省级新型农民培训资金50万元。

县本级财政补助免学费资金669万元。其中县级生均公用经费资金331万元，县级补助助学金12万元，县级补助建档立卡资金2万元，收费补助资金130万元，县级免学费配套资金194万

元。

二是 2023 年河北省质量提升工程项目建设专项资金 623 万元。

三是扩大办学基础规模。河北省玉田县职业技术教育中心鸦鸿桥校区工程项目于 2022 年 4 月 28 日完成招投标，由中国二十二冶集团有限公司和唐山市规划建筑设计院联合体中标承建，该工程概算资金 44752.78 万元，已到位地方专项债券资金 35800 万元（2021 年专项债券资金 15800 万元，2022 年专项债券资金 15000 万元，2023 年专项债券资金 5000 万元）。2023 年 9 月 9 日继续申请中央专项债券 6600 万元用于鸦鸿桥建设资金。



县政府、县教育局领导视察新校区建设



学校在全省标准化建设工作会上交流经验

四是 2023 年累计投入 730.19754 万元用于改善办学条件、实习实训建设等。其中购买数控加工中心 114 万元，网络搭建实训室 156 万元，焊接机器人设备 69.499 万元，专用计算机设备 39.87 万元，实训楼多媒体设备项目 71.233 万元，电子商务设备 79.5 万元，计算机装调维修实训室 118.008 万元，专递课堂和创客教室设备 14 万元，数控车间粉刷改造 17.24 万元，实训楼水暖改造 7.8 万元，实训楼给排水外网修缮 15 万元，消防泵房改造工程

12.6525 万元，防盗窗安装项目 15.39504 万元。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

挑战 1：精品学校建设在全省 20 所学校中竞争愈加激烈，学校在大荣誉、大成果、大赛成绩特别是参与国赛等方面亟需提升成绩，保持省内领先。

挑战 2：推进名师工作室、名校长工作室、技能大师工作室建设，发挥名师的引领作用打造精品师资队伍，向业务能力比赛要位次，让育人数量与质量同步提升。

挑战 3：开拓向县内人才输送的空间和数量，为家乡留住人才；增大与县内企业的产教融合、科教融汇的广度与深度，围绕“校边厂”做文章，建设更多“校中厂”和“厂中校”。

### 8.2 未来展望

2024 年伴随着鸦鸿桥新校区的投入使用，“两校区双驱动、就业升学双导向”的办学格局更加宽广，职普融通的步伐会更加稳健；乡村振兴和智能制造两大产业学院的运行让产教融合的深度和人才培养的外延会不断扩大，人才质量会愈发品牌化；职业教育在助力乡村振兴和县域发展转型上将会形成新质生产力，增强发展新动能，强力助推地方产业经济发展。



## 附表

### 表 1 人才培养质量计分卡

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	1498
2	毕业去向落实人数	人	1498
	其中：毕业生升学人数	人	527
	升入本科人数	人	0
3	毕业生本省去向落实率	%	62.55
4	月收入	元	3850
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	971
	其中：面向第一产业	人	0
	面向第二产业	人	461
	面向第三产业	人	510
6	自主创业率	%	6.80
7	毕业三年晋升比例	%	34.58

## 表 2 教学资源表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	14.09
2	双师素质专任教师比例	%	62.46
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.92
4	专业群数量	个	8
	专业数量	个	18
5	教学计划内课程总数	门	156
		学时	59600
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	112
		学时	8960
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	1
		学时	40
6	专业教学资源库数	个	16
	其中：国家级数量	个	5
	接入国家智慧教育平台数量	个	5
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	16
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	2
		学时	136
	在线精品课程课均学生数	人	2762
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	2	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	11
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	7
	其中：国家规划教材数量	本	0
	校企合作编写教材数量	本	7
	新形态教材数量	本	1
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13165.02

### 表 3 国际影响表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	-
	其中：专业数量	个	-
	在校生数	人	-
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

### 表 4 服务贡献表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	971
	其中：A类：留在当地就业	人	492
	B类：到西部和东北地区就业	人	0
	C类：到中小微企业等基层就业	人	730
	D类：到大型企业就业	人	175
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	8
	非学历培训学时	学时	2668
	公益项目培训学时	学时	80
7	非学历培训到账经费	万元	106.95

表 5 落实政策表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	4241
2	年生均财政拨款水平	元	5165.53
3	年财政专项拨款	万元	2190.70
4	教职员工额定编制数	人	304
	教职工总数	人	353
	其中：专任教师总数	人	301
	思政课教师数	人	16
	体育课专任教师数	人	16
	美育课专任教师数	人	15
	辅导员人数	人	-
	班主任人数	人	108
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3207
	其中：学生体质测评合格率	%	98.07
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1142
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	121
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	17
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1
	行业导师年课时总量	课时	1360
	年支付行业导师课酬	万元	6.80
10	年实习专项经费	万元	62
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.23



## 案例 1

# 双主体 双师傅 双能力

## ——玉田职教中心师资队伍建设的典型案例

### 一、实施背景

“有山皆种玉，无树不开花”，依托玉田“印机之乡”和京津冀协同发展的区位优势，玉田职教中心乘势而上，砥砺前行，连续五年入围河北省精品校行列，“双优校”争创工作如火如荼，人才摇篮的美誉声名远播。

习近平总书记说“人才培养，关键在教师”，为不断提升团队作战能力，学校以“提质培优行动计划”为引领，按照“使用、培养、考核”的建设思路，以专业素养、团队协作力、创新能力、教科研水平等为核心观测点，大力实施团队培养工程。

### 二、主要目标

针对中职教育特色，校企“双主体”“多渠道、立体化”夯实理论、强化技能，建精品队伍，树师资品牌，强办学内涵。

### 三、实施过程

#### （一）基本素养：占领课堂主阵地，夯实职业素养

按照学期教学工作安排，由专业部落教师基本技能的培养与训练，随学校课改导向夯实教学功底，形成对课堂教学的系统性认识。一体化教学、信息化手段、课程思政改革等阶段性课改，为教师业务素养的叠加蓄能，基于课堂的基本功训练每学期一轮，全校推行，全员参与，备课、教法改革、信息化手段使用等教学

基本技能，都随课堂基本功的强化得到提升。

## （二）技能强化：“双师型”主体，“双师傅”指导

1. 建立了“双师型”培养机制，打造专业课教师全员“双师”。“练、赛、培、评、研”“五”字提升战略立体化切入，即每年一次技能节促“练”，常年鼓励教师参“赛”，统筹教学任务眷出教师去“培”，完善机制建设“评”出标杆，搭建校内、校外大平台促“研”。



2. 重视新教师培养，实施“青蓝工程”。校内专业带头人，骨干教师每人必须指导一名新教师。由专业部主持签订师徒协议，进行教育技术、教学技术的系统指导，使新教师成长起来，担起教学重任，近三年学校滚动培养新教师62名，极大缓解了学校专业建设调整、师资整体老龄化等制约学校发展的现实问题，新老迭代平稳顺畅。

3. 实施企业专家“师徒制”。根据专业特点和学校总体安排，明确兼职教师的职责为实践教学、教师培养、技术合作、岗位实习指导等，利用校内、校外实训基地，将对教师的指导纳入兼职教师工作范畴。



### （三）岗位实习：“双岗”交替，强化“双能”

“双岗交替”即教学岗位和企业岗位交替。学校每学期按比例抽调专业教师进企业跟岗学习。参与企业生产，训练岗位技能，将理论知识运用于实践。中粮包装集团、天津长城汽车、天津富士达自行车、玉田盛田印机、唐山新联印机等校企合作企业均为教师校外入企实训基地，教师在岗位技能强化中将理论知识和实践能力相融合，并应用到教育教学，强化了“双能”。

## 四、影响与效应

（一）创新了“双师指导、双岗交替、双能提升”的师资培养模式

学校实行校内、企业双师徒制，教学岗位、企业实践岗位交替制，搭建了教师广普提升、校企双向流动的大舞台，教师在学习场地的轮换中认识到自身的缺欠和不足，自主学习的潜能极大激发，“想学，能学，知道怎么学”使培训成效大大提高。通过常年立体化“双师”培养，学校专业比教师全部达到“双师”标准，截至目前，学校有高级技师、技师、考评员 89 人，“双师”主体成学校提速发展的最大底气，办学美誉度逐年提升。



# 改革内参

2022年12月23日出版 综合 48/2022

## 要目

**本刊关注：稳增长之策**  
 稳增长之策，既关乎经济高质量发展，也关乎民生福祉。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，稳增长是首要任务。稳增长之策，既关乎经济高质量发展，也关乎民生福祉。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，稳增长是首要任务。稳增长之策，既关乎经济高质量发展，也关乎民生福祉。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，稳增长是首要任务。

**专家谈经济热点问题**  
 铁路公益性补贴机制待完善  
 保障矿区采煤沉陷地保护规划执行存在的问题与建议  
 丽水市破解群众跨省就医“办事难”  
 激活改革发展的内在动力

国家发展和改革委员会 主稿

中国经济体制改革杂志社 编辑

改革内参	本期目录	本期目录
稳增长之策	稳增长之策	稳增长之策
专家谈经济热点问题	专家谈经济热点问题	专家谈经济热点问题
铁路公益性补贴机制待完善	铁路公益性补贴机制待完善	铁路公益性补贴机制待完善
保障矿区采煤沉陷地保护规划执行存在的问题与建议	保障矿区采煤沉陷地保护规划执行存在的问题与建议	保障矿区采煤沉陷地保护规划执行存在的问题与建议
丽水市破解群众跨省就医“办事难”	丽水市破解群众跨省就医“办事难”	丽水市破解群众跨省就医“办事难”
激活改革发展的内在动力	激活改革发展的内在动力	激活改革发展的内在动力

## （二）形成了“以师带师”、“师成促学”的良性循环

教师外出跟训学习由对应的师傅进行专业指导，这些都为教师以后的教学提供支撑；教师学成归来后，将自己在企业所学带入课堂，将企业学习的经验传授给学生，拓宽了学生视野，提升了专业素养与岗位适应能力。“以师带师”、“师成促学”的良性生态为课堂注入了生机。

## （三）拓宽了适应专业建设的信息渠道，提升办学影响力

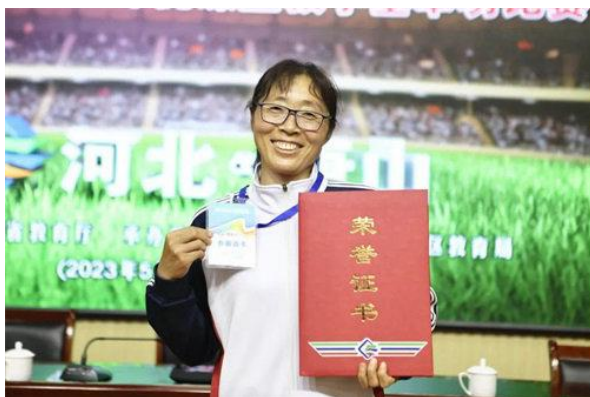
在入企培训中，很多教师结合企业需求，对专业建设提出了建设性意见，专业建设更趋近市场需求。2023年，学校11个专业开设了企业订单班，新增了物联网技术应用、物流服务与管理两个专业，侧重高职升学开设了园林绿化、畜禽生产养殖专业，入企教师通过培训广泛汲取利于专业发展的合理化建议，校企合作打开新局面。

## （四）讲台、赛台、舞台展风采，团队建设催生了大批教研成果

团队建设是学校内涵发展的牛鼻子，扭住能力提升，教师们凭实力占领讲台、赛台、舞台，示范校以来，学校机械制造技术、



汽车运用与维修专业、思想政治课三个团队被授予“省级教学创新团队”，52项省级以上课题结题，51部教材公开出版，136篇论文发表或获奖，317人次在市级以上比赛中获奖。



## 五、条件保障

### (一) 完善管理机制，保障培养计划顺利实施

全校上下一盘棋，统一管理，同步实施；同时随培训进度定期修订考核管理制度，加大培训效益的考核权重，保护和激发教师成长的积极性。

### (二) 密切校企合作，保证培训质量

与合作企业共同规范培训内容和培训形式，落实优秀师傅绩效考核；校企共同参与教师入企培训管理。



## 案例2 新形态活页式教材的“新”与“活”

### 一、实施背景

随着信息技术的不断发展，教育方式和方法也在不断地转变和创新。传统的教材形式已经不能满足中职学生的学习需求，因此，活页式教材作为一种新的教材形式被越来越多的教育工作者关注。活页式教材是指由多个活页组成的一种书籍形式，每个活页都可以单独拆卸。它的特点是可以根据学习进度和需要随时更新和调整内容，同时也方便教师随时补充和修改。基于新形态活页式教材的“新”与“活”，中职教学的课程建设和使用迈入了新的里程。

### 二、主要目标

以装备制造类专业为试点，立足产教融合、校企合作的办学背景，建设各专业核心课程的新形态活页式教材，以活页式教材的“新”与“活”，助力学校“三教改革”，推动一体化教学进程，提高教学效率和学生的自学能力、创造力。并不断在企业培训、职业技能等培训中辐射建设成果，帮助员工更好地掌握业务知识，强化中职教育的社会服务能力。

### 三、实施过程

#### （一）组建研发团队，统筹工作思路

教材研发由学校统筹，教务处、各专业群对接合作行业、企业分头组建教材研发团队。团队成员含行业企业技术骨干或能工

巧匠、领域专家、骨干教师等。团队开展工作前，教务处负责对团队成员进行系统培训，引导教材研发人员深刻认识新形态教材的内涵特征、功能定位及价值取向，体会新形态教材在彰显职业教育类型特色、深化“三教”改革、连接学校教学活动与企业生产过程中的重要作用和意义。截至目前，学校有新形态教材研发团队有个，与此同时，学校（教材建设牵头单位）建立健全激励机制，讲教材研发工作的“质”和“量”纳入《教师量化考核指导方案》，以提高教材研发参与者的积极性和主动性。



国家教材开发相关文件



教材开发研讨会

## （二）构建课程体系，编制课程内容

新形态教材须匹配相应的人才培养模式和课程实施体系，因此，新形态教材研发的首要工作是研究梳理各专业方向包含的职业工种，按职业工种进行课程设置，同时修订人才培养方案，确定主干课程和核心课程，对接企业形成三年的课程框架和教学计划。

新形态教材是在广泛调研的基础上，教材研发团队根据岗位工作标准、专业教学标准及行业产业标准规范研制课程教学标准，

在此基础上，梳理形成职业工种所包含的全部典型工作过程，并进一步将每个典型工作过程分解为若干典型工作任务，分析典型工作任务，梳理形成支撑典型工作任务完成所需的全部知识点和技能点，这也是教材研发的关键。

此外，结合中职教学立德树人的育人目标，教材研发团队适时编制该职业工种所对应的课程思政教学目标，挖掘课程思政元素、建设思政育人资源，设计思政教育与典型工作过程（或任务）教学的结合方式和路径，以实现育人与育才相融合。

### （三）打通工作堵点，畅通出版试用

新形态教材在研发过程中会面临很多问题，如教材编写体例、相近专业（课程）之间对知识模块的共享方式、技能点的呈现、思政元素与技能学习的相融机制等，为化解问题、打通堵点，学校定期组织专题研讨会，督促工作进程、化解工作矛盾，并及时对接出版单位，请教技术问题，提高工作效率

为提高教材利用率，各编写组结合专业部强化以学生为中心的育人理念，引导学生科学、高效使用新形态教材，尤其是将显性知识与隐性知识结合、内涵与外延结合、成人与成才结合，使学生树立正确的人生观、价值观、职业观。截至目前，我校有已出版并投入使用的新形态教材 5 部，分别是《新能源汽车电池及管理系统检修》《机械装调技能实训》《机械常识与钳工实训》《金属加工与实训—铣工实训》《钳工实训活页式教材》，完稿待审核 3 部。



网络精品课程



图4 校企“双元”开发教材典型件

已出版新形态教材典型件

#### 四、影响与效应

人才培养，课程是关键，新形态活页式教材的研发和推行，使学校办学和专业建设焕发了新的生机与活力：

一是新形态教材建设推动了学校“三教改革”进程，目前，学校一体化教学模式改革依托新形态教材更深入的落实了“教、学、做”一体，学生动手能力显著增强，活页式教材配合教学工作页，使技能教学更加贴近企业真实的工作场景，知识的模块化为“订单制”培养加油助力。

二是企业师傅参与教材研发延伸了校企合作、产教融合的触角，沿袭了多年的县印机行业协会的“待料加工”在活页式教材的支撑下加快了生产进程，取得了明显的经济效益，企业带师傅、带设备、带工艺入校，使“校中厂”的实际价值更加彰显。

三是催生了一批教科研成果，省级科研课题《提质培优背景下校企“双元”开发教材的实践研究》于2023年5月结题，鉴定等级为优秀；2023年河北省职业技术教育研究所课题《校企合作模式下工业机器人活页教材开发研究实践》立项并进入研究阶段。

### 案例3

## 管为基础 引为主导 践为核心

### 让中等职业学校赢在德育

——玉田职教中心德育工作案例

#### 一、实施背景

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。党的二十大报告强调要坚持为党育人、为国育才，并提出“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系”。玉田职教中心把思想和行动统一到党的二十大精神上来，立足京津冀协同发展和学校实际，创新德育模式，发挥文化力量，培育德技双修的社会主义建设者和接班人。

学校自1983年建校迄今40年以来，始终坚持立德树人根本任务，构建了“管为基础，引为主导，践为核心”的德育管理模式。“管”是基础管理，“引”是思想引导，“践”是行为实践，“管理→引导→实践”三个过程呈阶梯型上行，符合德育“教育者有目的地培养受教育者品德的活动”这种属性；在模式实施过程中，历经了探索、总结、实践、提升等循环提升的过程，后又经历国家示范校创建、河北省精品校推进、提质培优行动计划实行等阶段的多次总结提炼，在学校跨越式发展中，内涵不断丰富。

#### 二、实施目标

改革和创新育人理念、思路和模式，实施“管为基础，引为主导，践为核心”德育模式，形成7S管理常态化、活动引领多样



化、志愿实践品牌化，让德育模式成为“三全育人”的有力抓手、全员导师制的活动纲领，打造职业教育德育和技能双向育人的“玉田模式”。

### 三、实施过程

（一）“管为基础，引为主导，践为核心”三步模式历久弥新，实现学校管理德育先行

1. “7S 管理+品德量化”，推进“管为基础”，夯实规范。一是将现代企业“7S”管理办法引入校园（整理、整顿、清扫、清洁、素养、节约、安全），实现管理企业化、标准化和精细化；二是全面落实《学生品德评定量化管理办法》《全员导师制》，实现管理的全员、全过程、全方位，提高学生品德素养；三是多维落实常规管理，开展入学月规范教育、安全教育、普法教育等主体教育活动，强化学生养成教育，促进学生品德自立、素养自树。

2. “思政课堂+主题活动”，推进“引为主导”，矫正三观。立足学生在校三年，建立“人生观、价值观、择业观”阶梯式课程体系，确保思政主题有落点；凸显“思政课、班会课、旗下讲话”功能，确保思政育人无死角；搭建“结对导师、班主任、系部主任”三级管理网络，确保思政管理全覆盖。

3. “多社团+大平台”，推进“践为核心”，知行合一。一是通过技能节、体育节、艺术节三大校园节日，搭建国旗班、经典诵读、礼仪队等 10 余个社团平台，实现活动育人。其中诵读社团

在全国“文明风采”竞赛中获奖，礼仪社团在全国首届“中华老字号”发展大会、首届中国·玉田印刷机械国际博览会等大型活动中出色承接会务工作；二是将职业精神融入劳动教育，创建“融行”志愿服务队，年均开展党史宣讲、文明城创建、孝亲敬老等志愿服务，师生30余次7000余人次参与，被评为“河北省志愿服务创新项目”，学生在活动中身体力行，丰富了新时代背景下“学做人之道”的意义和内涵。

## （二）对接全员全过程全方位“三全育人”，实施校企合作育人品德居上

学校发挥现代职业教育管理优势，以独特的教育观，构建品德挂帅、劳模引领、入企实践的“三全育人”新理念，以深入推进全员导师制为抓手，融合学校教师、企业工匠、社会模范育人群体全员育人，促进人才培养质量。

1. 鼓励学生积极参与学习竞赛、技能竞赛、劳动竞赛，树立竞赛意识，以赛促德。以歌唱、演讲、诵读等比赛树立学生坚定理想信念，以精品社团评选促进特长发展，以志愿服务标兵和值周实践明星评选等活动培养劳动精神。近五年，440人次参加国家、省、市级技能大赛并获奖；405人次被评为省市县三好学生、优秀学生干部、新时代好少年；500余名学生被评为“向上向善好青年”。

2. 主动邀请劳模工匠进校园、道德楷模进校园，弘扬工匠精神，以德促德。将“劳模工匠进校园”纳入学校思政课体系，开设“劳模工匠大讲堂”，为新生讲“开学第一课”、为老生讲“职

业生涯规划”，针对不同群体，为学生引路导航：邀请河北省五一劳动奖章获得者、全国技术能手张艳征、单万福，成功实现自主创业的刘骋，非遗传承人张建中等进校园，开展“匠人匠心”“匠心精神薪火传”等宣讲活动，引导学生努力成长为知识型、技能型、创新型人才。

**3. 广泛开设实习实践岗位，实行校企双管双教双评机制，以德促技。**学校严格落实岗位实习制，以校企交互式培养，沉浸式培养“准职业人”。在校企“双元”评价，构建了以能力本位，除专业素养外，凸出学生在实习实践过程中职业品德、团结协作、岗位纪律等综合考量，校企“共同体”把住人才品德关。

**（三）德育“引力、张力、聚力”三力合一，推进职字特色融字文化体系深根固柢**

**1. 扩规增质，千方百计提高办学引力。**建校 40 年来，学校从普通技工学校发展壮大为国家级重点中等职业学校、重点技工学校、中职改革发展示范学校，连续八年入围省精品校二十强，鸭鸿桥校区增容扩规，展示了学校良好的办学后劲。数以万计的高质量毕业生为区域经济发展提供了人力支撑，毕业生当年就业率达 100%，高职升学率逐年增长。良好的办学声誉声名远播，近三年，省内外 52 名高校毕业生充实到师资队伍，学校招生人数逐年增加，2023 年突破 2000 人大关。

**2. 争先创优，多措并举提升办学张力。**学校坚持德育为先，创新综合育人体系，赋予学生无限可能。近五年来，学生先后获

国家团体二等奖两项、河北省团体一等奖 20 项，个人一等奖 160 多人次；160 多名毕业生走上管理岗位，300 多人成为企业技术骨干，全县 387 家印机企业，近三分之一的管理层和近二分之一的技术骨干均为职中毕业生，20 余名毕业生成为行业精英和优秀企业家。

**3. 开拓创新，融会贯通增强办学聚力。**学校扭住“人才输出”核心点，以“质量”为根基，实施“融”文化战略，通过模式化、系列化育人，融企业、社会、高校多方合力，实现了办学效益的“多项提升”：与京津唐等 150 余家大中型企业建立了稳定的合作关系，吸引市域多家企业参与“2+2+2”合作办学，携手河北能源等四所高校落实“3+2”贯通培养，联手老干部局开设老年大学，与县内各教学点共同组织入企培训、农民工培训等，“融”文化聚多方资源，彰显了博大的办学胸襟，赋予中职教育无限生机和活力。

#### 四、实施效果

“管引践”三字德育模式的实施，为职业教育解决了三大问题：

一是明确了德育方法，解决了怎样培养人问题，实现了学生从他育向自育的转变。7S 管理让学校六大区域（公共区、实训区、教学区、住宿区、餐饮区、办公区）秩序井然，在管理中中学生行为和素养不断提升；思政课堂主渠道和三大校园节日平台、社团阵地的建设，引领中职生正三观、强自信，找到了展示才华的舞

台；品牌志愿活动的良好实践，让学生在参与中升华品格，形成正向情绪价值，把他育转变成自育。

二是发挥了育人“反射”效应，纠正了教师重知识轻德育的偏见，促进了育人团队素养整体化提升。学校建立了1个专职德育团队和5个班主任工作室，负责育人成果的研究与反思，2020年以来，思政课教师教学团队等3个教师团队被评为省级创新团队；超过100名教师获得各级荣誉和业务奖励，其中全国模范教师1人，河北省优秀教师2人。“融行”志愿服务队师生们进社区、入乡村，送教下乡、送教入企、送教到人，在实践中反射德育价值，明确了技能与德育并重的培养方向。

三是定位了学校文化职责，解决了文化作秀的问题，实现了全员、全过程、全方位育人。学校文化资源丰富，“环境文化、精神文化、行为文化、管理文化、课程文化”五种文化贯穿了学校工作和学生培养全过程、全方位，从德育到教学，从做人到立业，从校内到企业到社会，其职责作用不同，但相互融合，有序衔接，符合中职学校“德技双修”的培养要求。近年来学校获得河北省教育系统先进集体、河北省先进基层党组织、河北省德育工作先进集体、河北省五四红旗团委等荣誉称号。



## 案例4 树理想信仰，立规矩责任，展个性风采 ——玉田职教中心“课程思政”育人典型案例

2020年国家提出“立德树人”是教育的根本任务，同年8月国务院提出了“三全育人”理念，以德立身、以德立学、以德施教成为教育的时代需求。玉田职教中心致力于适应时代需求，全面推进课程思政教学改革，打造属于自己的育人品牌。

### 一、实施背景

2019年国家发布《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见》等相关文件，中职课程思政研究成为社会热点；

2020年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》明确了课程思政建设的内容重点之一：要紧紧围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线；

2021年5月26日，我校撰写的报道《树理想信仰 立规矩责任 秀最好的自己》在《德育报》发表，我校打造的特色育人品牌拉开序幕；

2022年1月我校对中职学生典型“德”元素的缺失问题进行了500份问卷调查，并对调查结果进行了汇总分析，提炼出了中职生存在的主要问题：

第一，中职生排在前七名的不良行为：上课睡觉、迟到、不文明语言、超常交往、网瘾、手机控、打架。

第二，教学难主要表现：厌学、文化素质低、缺乏规矩。

第三，企业毕业生反馈主要问题：缺乏吃苦耐劳的精神，纪律性差、责任感差、稳岗率差，对工作的期待值与自身的德、技、能不匹配。

结合调查问卷分析结果，有理想的职中生不足 30%，自信的学生不足 30%，能列出 10 项做人行为规矩的学生不足 35%；2018 年习总书记在全国教育大会提出“六个下功夫”，其中首先提出了“在坚定理想信念上下功夫”，同时根据罗森塔尔期待效应理论，研究人员积极查找学生外部行为后隐藏的深层原因，认为理想信仰、规矩责任、自信的缺失是形成现代职业教育教难、学难、管难的重要原因。

2022 年 3 月我校《树理想信仰，立规矩责任，展个性风采——中等职业教育关于课程思政育人创新研究与实践》申报河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题。

## 二、建设目标

以课程思政全课程课全程推进为途径，立德树人，全员全程全方位提升学生综合素质，培养出具有鲜明特色的“有信仰，勇担当，懂规矩，自信的职中生”；提升中职毕业生竞争力，实现学生全面发展，同时为县域及周边经济发展提供人才支撑。

建立《树理想信仰，立规矩责任，展个性风采》（以下简称“树，立，展”）独具特色的中职育人品牌，总结中职课程思政全校整体推进的“课程思政元素库——实施方案——实施流程——

—路径方法——评价体系——反馈机制”完整模式，实现其可推广性与践行性。

### 三、实施过程

#### (一) 准备阶段（2022年1月）

1. 组建“树，立，展”课程思政育人改革研究团队，特聘天津华悦教育集团秦颖、玉田县教育局职教科王国成全程指导研究。

2. 开展中职生典型“德”元素缺失情况调查问卷，进行归因性分析，确定研究假设：

第一：理想信仰、规矩责任、自信在诸多思政元素中处于根本地位，它是中职学生出现“德”元素缺失、不良行为增多的根本原因；树理想信仰，立规矩责任，成就学生自信会减少学生的不良行为，降低教学管理难度，提升就业率与稳岗率。

第二：课程思政、全课程、课全程推进是落实“三全育人”、实现提质培优的重要途径，也是实现中职生全面发展，最终完成“立德树人”根本任务的关键。

#### (二) 实施阶段（2022年2月—2023年3月）

1. 确定实施主题，确定实施方案、流程与途径，创建学生新综合评价体系和育人成果反馈机制。

“树，立，展”课程思政全课程推进实施方案					
主题	思政元素	专业活动引导	相关科目	评价	理论践行
树理想信仰	理想 学习理想 职业理想 生活理想 社会理想	1. 职业生涯规划：书、思维导图、演讲	思想政治	学生品德量	1. “三全育人”：全员、全程全方位
		2. “三个一”活动：一个偶像，一本传记，一句誓言。	语文课		
		3. 仿“横渠四句”征集活动	思想政治 书法课		

立规矩责任	信仰	爱国 爱家 爱校 爱岗	4. “我未来的生活” 绘画手工作品征集活动	手工课 美术课	化 评 价 方 案	2. “融” 字 育人文化： 融心融智融 行 3. “八融 入”：回课 融入、导入 融入、内容 融入、练习 融入、评价 融入、作业 融入、家庭 融入、实践 融入。
			5. 榜样在身边：教师 学生模范树立与展示	专业部		
			1. 德育大讲堂	专业部		
			2. 学习强国创意作品征集	专业课		
			3. 致敬我的国：传统节日献礼	专业课		
			4. 社会志愿者实践活动：学以致用	专业课		
			5. “青春有梦，扮靓我家”	班主任 专业课		
	6. 值周志愿者服务	班主任				
	7. 帮扶支教、实习实训	专业课 班主任				
	规矩	理论	理论宣讲：《弟子规》《7S 管理》	德育大讲堂 思想政治		
			榜样	榜样树立：教师日常检查		
		践行	1. 晨起经典诵读	语文课 班主任		
			2. 晚修形体训练	舞蹈课 声乐课		
3. 教室、实训室、宿舍、办公室 7S 践行			班主任 学生会			
4. 争做“阳光职中生”活动：“挺直你的脊梁，给生活一个灿烂微笑，给老师一个温暖的问候”倡议			班主任 思想政治			
5. 孝悌谨信 泛爱众而亲仁 余力学文			所有课程			
责任		国家	1. 富强——国家安全、环境保护、甘于奉献	思想政治 班会		
			2. 民主——公平公正法治	专业课		
			3. 文明——社会公德、文明上网	公共基础课		
	4. 和谐——诚信、友善					
	父母	“孝” “养” “乐” “荣”	德育大讲堂 班会 公共基础 专业课			
学校	“荣”	班主任 公共基础 专业课				
职业	“影响孩子一生的发展” “德艺双馨”	思想政治 专业课				
自己	“成就最优秀的自己”	所有课程				
展个性	自信	德	优秀学生模范评比	所有课程		
		技	技能鉴定 技能小组	所有课程		
		兴趣	活动社团、兴趣社团	所有课程		
					4. “六一 体”：传统 文化与现代 理念、学校 教学与社会 实践、专业 课与专业活 动、国家政 策与学校育 人方针、专 业人才培养 思政建设、 人才培养管 理与使用的 思政。	
					5. “六结合”： 工作情景与 教学情景、 课堂外与课 堂内、心灵 沟通与思想 教育、专业 课与德育 课、活动体 验与知识讲 授、线上展 示与线下教 学。	

风采	能力	社会实践、演出、帮扶	所有课程		
	业绩	优秀作品、获奖成果（线上、线下）	所有课程		

表1 “树，立，展”课程思政全课程推进实施方案

2. 宣布方案，明析权责，实现“树，立，展”课程思政全课程教学改革推进。

该方案以专业颁布的思政元素、专业活动为主体，保证各门课程思政方向的统一性与正确性；专业活动形式的设定则以专业课程为基础，保证各思政元素在各科教学中得以有效实施。各科教师在了解专业思政元素主体及导向性活动的基础上，根据自己的课程的内容与特点自由选取相关的思政元素，同时再根据专业课程特点、学生特点随时补充本课程应融入的思政元素；最后辅助专业活动逐步开展课程思政教学改革实践，由点到面逐步深入。

3. 成果展展示，“树理想信仰”“立规矩责任”“展个性风采”成果评价与展示。

### （三）总结阶段（2023年3月）

撰写成果总结报告；组织校内评估；整理教学成果所有资料，已备下一阶段深入推广。

## 四、成果与突破性成绩

此次课程思政全课程推进育人改革以学前教育与工艺美术两个专业为试点，适应时代需求，以培养“有理想信仰，懂规矩，敢担当的自信职中生”为育人目标，从课程思政的角度探索学校、专业思政元素的构建、学校课程思政全课程课全程推进的具体模式以及途径、课程思政相对应的学生素质评价体系及反馈机制，



并在总结成果的基础上实现“树理想信仰 立规矩责任 展个性风采”中职育人品牌建设及推广。历时一年，在学校以及研究组成员的努力下，取得了理论与实践的双丰收：

### （一）育人成果

1. 让学生看到“光”，培养了“有信仰勇担当懂规矩自信的职中生”。

2022 年一年，《盛世安然》《萌》等 206 件学生手工、雕塑等丰富多彩的作品登上了全国、省、市学习强国平台，玉田职教中心师生志愿者服务团队服务社会志愿活动 60 多次，《青春有梦 扮靓我家》等 40 篇学生成长相关信息报道在报纸、校园网等平台被采用。

2. 为教师提供“钥匙”，打开中职课程思政有效实施的大门，解决了课程思政“各自为政”和“一刀切”的困扰。

刘珊珊等 20 位教师在省、市教师教学能力大赛中获奖，其中学前教育专业刘珊珊老师在河北省中职班主任业务能力大赛中获一等奖，工艺美术专业刘金华老师的说课《玉田泥人色彩》在河北省技工院校教师职业能力大赛中获三等奖。

3. 为学校树立“品牌”，学生“有信仰勇担当懂规矩自信”的鲜明特质为学校赢得了家庭、社会、企业的一致赞誉，进一步激发了办学活力。

因育人成果卓著，在市县主管部门的推荐下，我校开展了与德国、韩国、日本中外交流与合作的项目，同时我校接待遵化、

滦州等兄弟院校参观交流共 320 人次；我校也因育人成果突出被授予市级、县级德育工作先进集体、省市级志愿服务创新项目、省级五四红旗团委等荣誉称号。

4. 让家庭感受“温暖”，创新家园共建新途径，不仅实现了课堂有温度，也实现了家庭的阳光普照。

5. 为企业“助力”，激发了企业的工作效率，提升了企业人才的稳定率，为市县经济的发展注入活力。

学生德技双馨，人才质量的提升，企业成为直接的受益者，我校校企合作拓展到 80 多家，2022 年为企业输送毕业生 1200 多人，因学校良好的信誉，2023 年我校将承办河北省数控和物联网专业技能大赛，并与唐山工职院等院校开展合作事宜，人才培养质量不断提升将为合作企业发展持续助力。

## （二）理论成果

构建了“树理想信仰 立规矩责任 展个性风采”育人品牌课程思政全课程课全程推进实施完整模式。

“思政元素构建-方案设计-实施流程-路径方法-评价机制-反馈机制”实现了典型案例分享的可操作性、可推广性、可践行性；其中课程思政元素系统构建模式、专业课程思政全课程推进流程、课程思政课全程推进“八融合”“六一体”“六结合”以及学生对应课程思政元素构建的综合素质评价体系都是在本次研究中首次提出，成为本研究的理论创新点。

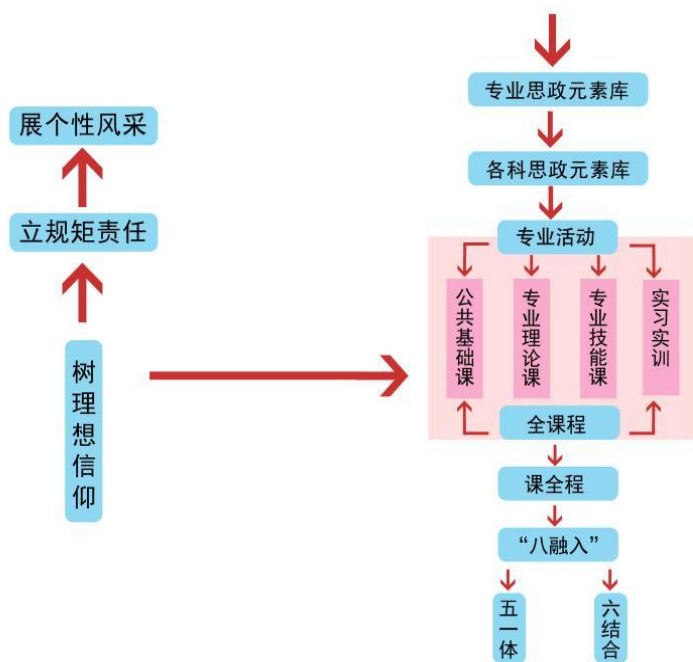


图 2 课程思政教学改革全课程推进流程图

### （三）践行成果

14 篇论文公开发表、四本校本教材（详见附件 1）、一本学生综合素质评价手册；其中论文《树理想信仰 立规矩责任 展个性风采——论新时代下中等职业学校思政育人实践新探索》是对本课题研究整体性模式的构建，《中职学前教育课程思政构建的系统性与独特性》则详细论证了课程思政元素系统性模式构建的方法，《浅谈中职思政课提质培优践行途径》详细阐述了课程思政推进的路径与方法；《中职生素质教育读本》《新弟子规》、《国学经典诵读》《德育讲堂》四本校本教材的推广使用，为所有教师进行课程思政教学改革提供了思政元素指引与丰富的素材。

序号	论文名称	类别	刊发情况	刊发日期	研发主体
1	树，立，展——论新时代下中等职业学校思政育人实践新探索	论文	新一代	2021.10	薛冬梅
2	“提质培优”视角下课程思政研究与实践浅析	论文	时代教育	2022.08	薛冬梅 李桂菊
3	中职学前教育课程思政构建的系统性与独特性	论文	魅力中国	2022.10	邱海霞
4	探究新时代中职学校“课程思政”育人模式	论文	中小学教育	2023年 第1期	高书娟
5	浅谈中职思政课提质培优践行途径	论文	教育	2022.06	邱海霞
6	中职课程思政建设与专业课教学的结合分析	论文	中国教师	2022.11	刘金英
7	论新课标下中职思政课堂教学模式创新	论文	中国教师	2022年 第24期	高书娟
8	课程思政视角下中职语文教学创新分析	论文	中国教工	2022.11	马立杰
9	中职语文教学中职业精神的渗透策略研究	论文	中国教师	2022.05	马立杰
10	中职语文教学中渗透学生职业社会责任感教育探索	论文	读书文摘	2020.08	田雪柏
11	课程思政视域下中职语文教学模式改革与创新	论文	读好书	2021.05	刘凤霞
12	中职美术课堂中渗透德育教育的意义	论文	现代化教育	2021.05	冯冬雪
13	钢的回火融入课程思政之我见	论文	中国教工	2022.05	薛冬梅
14	中职学校体育教学融入思政元素的策略研究	论文	教育学文摘	2022.12	张小星

表2 论文成果一览表

#### （四）突破性成绩

1. 品牌突破：课程思政全课程推进“树，立，展”育人品牌完整模式的建立。论文《树理想信仰 立规矩责任 展个性风采——论新时代下中等职业学校思政育人实践新探索》，为兄弟院校、教师直接提供了课程思政全课程课全程推进的具体路径，具有极强的可借鉴性与践行性。

#### 2. 理论突破

一是“五位一体”思政元素库构建模式（详见论文《中职学前教育课程思政构建的系统性与独特性》）；

### 课程思政元素建构体系

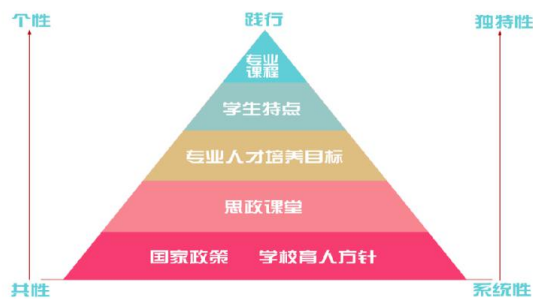


图3 课程思政元素构建体系

二是课程思政改革方法“八融合”“六一体”“六结合”的提出（详见论文《浅谈中职思政课提质培优践行途径》）；

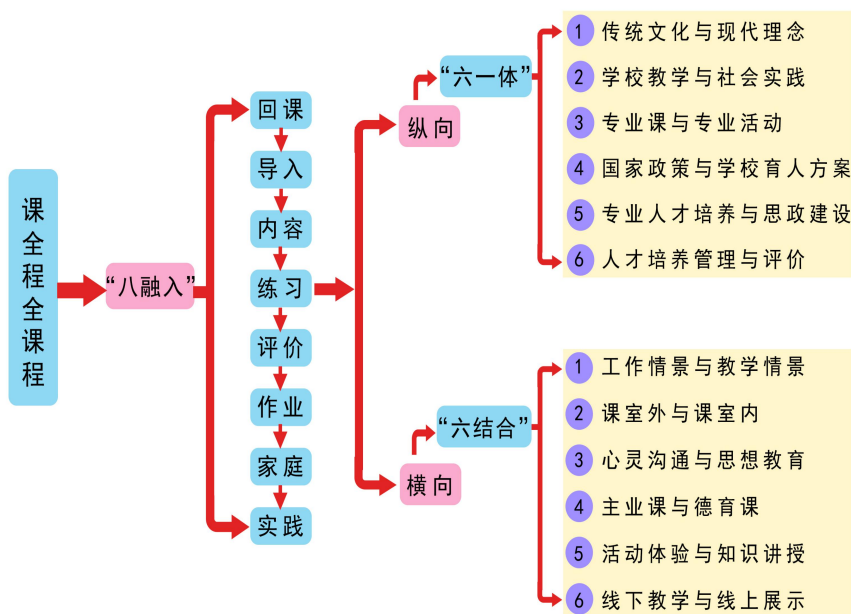


图4 课程思政推进路径与方法

三是学生人才交流与输出反馈机制模式的创立。这是本次整体研究成果三大理论突破，都是在本研究中首次提出。

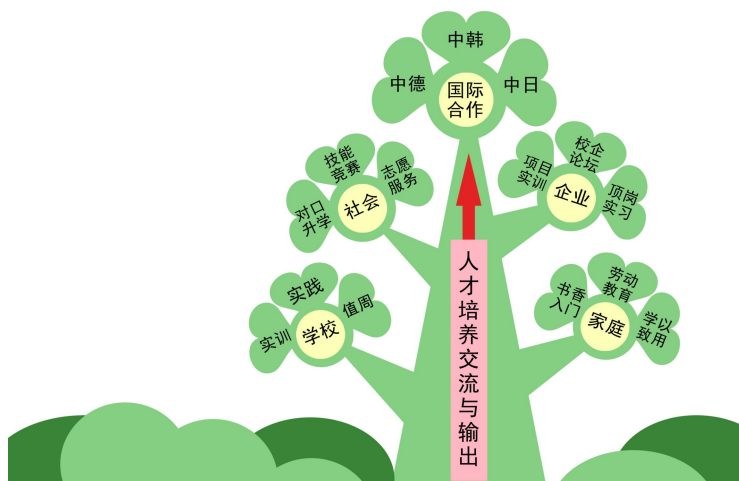


图5 人才交流与输出反馈机制

3. 内容突破：《中职生素质教育读本》（详见附件1）作为校本教材直击中职学生思政元素缺失典型问题，编写结构“问题探究——情绪体验-审视自己-体验时刻-成果展示-阅读广角”既可以作为思政课心理活动课教材又可以作为专业教师推进课程思政教学改革的思政元素库建立的有效参考素材，并且此教材已经过多年教学检验，内容紧跟时代、教法灵活、结构完整，既可作教材又可作教案，也可做参考素材，推广性与适应性极强。

4. 评价体系突破：《请让我们携手成为追随“+”能量的阳光职业人——学生综合素质评价手册》（详见附件4）针对我校育人品牌量身定制，考核内容涵盖了“思想品德—仪表言行—文化传承—专业学习—社团活动—社会实践”六大方面。一份充满阳光的综合评价体系成为提升中职育人质量，真正实现“立德树人”，培养更多有信仰勇担当守规矩自信的阳光职中人的保障。

## 五、体会与思考

中职课程思政的研究还处于起步阶段，由于中职课程的多样



性、复杂性，决定了从学校专业的统一推进，到每一科每一位老师课全程全课程的有效推进还有很长的路要走。

教育者、管理者对课程思政的认识程度存在差异，造成课程思政推进不均衡；课程思政推进的实践性研究较少，教师可参考的具体实践案例较少。

实现国家政策、时代需求的真正落地和中职课程思政育人的鲜明性、独特性是每一个学校都要面临的问题。课程思政推进容易，有效推进、有特色的推进不容易。

课程思政具体推进方法与路径、评价体系，有待在后续的实践检验中继续修订完善。

## 案例 5 特色职业技能培训，培养乡村振兴人才

玉田职教中心自 2016 年被列入全省 20 所新型职业农民培养试点校，始终以服务乡村振兴为宗旨，以就业创业为导向，坚持“围绕产业设专业、对接岗位开课程”，努力培养新型职业农民，培育农村实用技能人才。

近年来，学校着力推进三类培训：非全日制学历教育、农业实用技能培训和农村劳动力转移培训，先后开办 9 个专业 13 个教学点，辐射 400 多个村，搭建了鸦鸿桥电商产业园、5A 级养老服务机构敬德养老公寓、唐山帮大姐家政服务公司、迁安马兰巧娘手工艺坊等 7 家就业平台。7 年共结业学员 2072 名，其中 1300 余名学员就业创业，实现增产增收甚至成为致富带头人，赢得了当地百姓良好口碑。

### 一、充分利用职业教育与成人教育优势互补

为保证农村实用人才培养质量、规模和良好社会效益，学校充分发挥职业学校专业师资优势和成教学校管理接地气优势，创新管理模式，形成管理合力。一是依据“有独立校舍、有管理能力、有产业特色”三个硬件确定相应的乡镇成人学校为教学点；二是严格执行“调研走访→专业确定→招生培养→推荐就业、辅导创业”四步走方针，提升培养价值；三是合理规划使用项目资金和学校资金，实现农民教育教学装备现代化，提升乡镇成人学校办学实力。

## 二、增专业调课程稳就业，灵活性和规范化有效合一

随着全域旅游和乡村振兴步伐的加快,为提升培训的实用性,满足社会对生活服务类人才需求,增设了养老服务、家政服务、育婴服务、学前教育专业。



针对新生代农村人受教育程度高、就业稳定性低、创业意识强等特点,使培训课程与学员需求零距离对接,学校对照专业标



准、结合就业缺口对课程进行调整。比如,养老服务专业,除了护理基础等课程,还增设了摄影直播课程,引导学员充分利用互联网进行学习,为优秀创业学员提供抖

音、快手等新媒体直播平台推介支持,帮助其实现订单式带货,走上致富快车道。截止目前,学校先后为农民开设农业技术、家庭手工、家政服务等9个专业,共有300余名农村人开设了抖音号等走上直播创业之路。

## 三、双师引领,以高质量师资培养高质量人才

在教师聘用上,学校坚持“既上得课堂又下得地头”及“一日为师终生指导”的聘用原则,聘请了兼职教师86人。既有正高级农业技术推广研究员,也有大型家庭农场主,还有特色小吃部的民间厨师,优质师资让农民不错过每一个发展好机遇,被我县

农业农村局和人社局称赞为“玉田县最权威、最全面的农民教育专家库”，被省农业农村厅命名为“高素质农民培育基地”。

#### 四、特色培育，助力提升人才培养规格

近年来，学校积极开展特色职业技能培训，开设家政、养老、



育婴等实用专业，与康养机构、家政服务公司等建立密切联系，依据岗位需求调整培训项目，形成“培训即上岗、结业即就业”的良性循环机制，有效助力重点人群职业能力提升和就业创业。

目前已培训学员 1.6 万余人次，140 余名学员获得了“初级养老护理员”技能等级证书，70 余人获得“长护险”护理员证书并上岗。

在人才培养上，学校积极鼓励、辅导 10 余名学员创办了采摘园、养殖场，涌现了数十名优秀高素质技能人才。2020 级学员赵淑艳被评为“十佳唐山福嫂”；张小强、郝



立民先后被评为玉田县十佳高素质农民、河北省十佳农民。两人被学校引进师资库，作为乡土专家为学员开展专业生产技术及实



习实训指导教学，引领更多的农民学员成长为现代农业产业化经营的生力军。



## 五、引领示范，推进农民教育品牌建设

由于学校培训的针对性强，培训效果好，2023年4月学校代表河北省在全国职成示范县推进会议上做典型发言，澎湃新闻、中国农村远程教育网、唐山职业教育网等多家媒体先后百件次报道学校办学经验和成果。



## 案例6 学生岗位实习精细化管理的实践与探索

### 一、实施背景

岗位实习是中等职业学校提高学生专业技能与职业素养的重要环节，学生通过岗位实习可以培养良好职业道德，强化专业技能，形成可持续发展能力。岗位实习是在企业当中进行相的，学校不易实现直接的管理，受到学生、企业与教师、学校等主观与客观因素的影响，管理的效果不佳，这直接影响着岗位实习的最终效果。怎样在职业学校的岗位实习过程中实现精细化的管理，通过管理保证实习的质量，这是当前职业学校发展进程中要重点探索的内容。

### 二、主要目标

实行岗位实习精细化管理，可以系统解决以往岗位实习中存在的问题，顺畅岗位实习中学校、企业和学生的关系，规范岗位实习过程，明确岗位实习目标，完善岗位实习考核评价体系，我校实行岗位实习精细化管理，保证了岗位实习的有效性和持续性。

### 三、实施过程

#### （一）加强岗位实习过程管理

1. **建立健全管理机构。**学校建立科学规范高效的组织管理机构，成立学生岗位实习工作领导小组，负责整个岗位实习的领导和管理。领导小组负责制定实习方案、安排实习时段、实习期间巡回指导工作，落实对全校岗位实习工作的领导和管理。



**2. 建立健全岗位实习管理方法和制度，细化责任到人。**根据国家相关法律法规及《职业学校学生实习管理规定》（2021年修订）制定《玉田职教中心学生实习管理规定》《玉田职教中心岗位实习管理实施细则》《玉田职教中心岗位实习考核与管理办法》《岗位实习突发事件应急管理预案》《玉田职教中心岗位实习安全管理办法》《学生岗位实习手册》《职业学校学生岗位实习三方协议》等规章制度，以保证岗位实习工作的顺利开展。

学生岗位实习必须签订《家长知情同意书》经学生本人自愿并取得家长同意，同时如实填写学生岗位实习档案，签订《学生岗位实习纪律条例》、《学生岗位实习协议书》，签订《岗位实习三方协议书》。

### **3. 全员全过程职业指导教育**

（1）围绕拓展就业市场、提高就业质量，扩大学校品牌、提供优质就业岗位为工作重心，强化就业教育体系建设，学生入学即进行规范就业教育，不同年级教育主题各有侧重，一年级以规范教育为主；二年级以适应岗位，适应社会需求，提高技能水平教育为主；三年级以就业创业教育为主。

（2）构建联合教育管理体系。横向构建专业主任、班主任、德育教师、就业主管教师、优秀毕业生、企业家共同参与的校企联合管理体系；纵向通过课堂、活动、制度等渠道构建就业教育和职业生涯规划教育体系，尤其发挥课堂主渠道作用，使就业教育和德育课堂结合起来，实现就业教育常态化、制度化、实效化、

多样化。

(3) 为了强化教育的实用性，我们在岗位实习前还要加强就业指导教育，由就业办组织采用集中教育和分专业分班进课堂教育相结合的形式进行，就业办制定教育计划，首先集中进行教育，然后就业主管教师按教育计划，写出就业指导教案分班分专业进课堂进行教育。

## (二) 完善管理机制，明确岗位实习目标

学校岗位实习领导小组负责整个岗位实习工作的领导和管理，就业办公室主要负责交流与协调，并及时反馈学生岗位实习的实时情况；同时通过回访、微信群、校企沟通等多种形式对学生进行全过程跟踪服务和管理。学校专门派驻厂教师全程跟踪学生实习情况，肩负着对岗位实习学生的日常联系与思想教育工作。

## (三) 完善岗位实习考核评价体系

重视学生岗位实习过程考核评价，在突出对学生岗位技能考核的基础上，全面考核评价学生实习表现，做到考核过程全程化，考核标准具体化，考核内容全面化。依据《玉田职教中心学生岗位实习评定办法》《玉田职教中心岗位实习检查记录表》《玉田职教中心岗位实习评价表》，建立用人单位、学生和学校三方共同参与的岗位实习考核评价体系，对学生岗位实习的考核分企业考核评价、学生实习期间自我评价、学校实习指导教师对学生的考核评价。学生岗位实习考核成绩记入毕业成绩，作为评价学生的重要依据。

#### 四、影响与效应

通过探索与实践，通过实施学生岗位实习精细化管理解决了三大问题。

一是通过制定制度，细化责任。解决了以往岗位实习管理工作不到位，缺乏健全管理制度的问题；解决了学生岗位实习的目标不明确，实习岗位缺乏有效性的问题。从而最小限度的减少学生、企业、教师与学校等主观与客观因素对岗位实习的影响。

二是加强岗位实习过程管理，及时发现和解决问题，同时能够更为有效的整合资源，规范岗位实习行为，提高岗位实习质量。

三是密切校企合作，实现校企岗位实习工作的精细化管理，可以大大提升校企岗位实习工作的有效性，使专业建设紧贴行业发展实际需求，共同推进专业改革与实践，使职业教育人才培养真正与行业、企业对接。