

# 中等职业学校职业教育质量报告

(2024 年度)



河北省玉田县职业技术教育中心

2025 年 1 月

## 内容真实性责任声明

学校对河北省玉田县职业技术教育中心中国职业教育质量报告(2024年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称(盖章):

法定代表人(签名):

2024年12月31日



# 前 言

为深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，全面真实反映学校办学成果，系统总结学校办学经验，充分展示学校办学特色和成效，河北省玉田县职业技术教育中心按照《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2024〕58号）文件要求，结合学校工作实际成果成效，编制了2024年度职业教育质量报告。

本质量报告共包括学校基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战7个部分，对学校今年来紧紧围绕“开放办学，内涵发展，文化引领，服务社会”的办学理念，“培养有素养、有技能、有知识、有文化的技术技能人才”办学目标，进行了系统性总结，向大家展示了学校在“管引践”德育模式、校企合作和产教融合育人、融字文化体系等办学特色不断向纵深发展。

为了高效编制2024年职业教育质量发展报告，学校党委高度重视，在接到《河北省教育厅关于做好职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（冀教职成函〔2024〕58号）后，当日就召开了学校党委会议对此项工作进行安排部署，立即成立了学校主要领导为组长，主管领导为副组长，相关职能处室负责人为成员的年度质量编制小组，明确工作重点、时限要求及职责分工，确保各职能处室协调配合，高效高质量完成年度质量报告编制。

本职业教育年度质量报告，我们进行了广泛的调研和分析，



对收集到的数据逐一核实、对整理的素材梳理提炼，对文本的撰写逐字逐句斟酌，力求使报告成为一份全面、客观、深入的办学质量报告。编制过程中，学校领导及各位同仁给予了极大的支持与帮助，在此向他们致以衷心的感谢。因编制时间仓促，参编人员水平所限，职业教育年度质量报告中肯定存在诸多不足之处，恳请大家批评指正。

河北省玉田县职业技术教育中心年度质量报编制组

2025 年 1 月

# 目 录

1.基本情况 .....	6
1.1 学校概况 .....	6
1.2 学生情况 .....	8
1.3 教师队伍 .....	9
1.4 设施设备 .....	10
2.人才培养 .....	11
2.1 学生发展 .....	11
2.1.1 党建引领 .....	12
2.1.2 立德树人 .....	16
2.1.3 在校体验 .....	27
2.1.4 就业质量 .....	31
2.1.5 升学情况 .....	34
2.1.6 创新创业 .....	35
2.1.7 技能大赛 .....	37
2.2 教育教学 .....	41
2.2.1 专业建设质量 .....	41
2.2.2 课程建设质量 .....	42
2.2.3 教学方法改革 .....	45
2.2.4 教材建设质量 .....	47
2.2.5 数字化教学资源建设 .....	48
2.2.6 师资队伍建设 .....	49
2.2.7 校企双元育人 .....	52
3.服务贡献 .....	54
3.1 服务行业企业 .....	54

3.2 服务地方发展 .....	58
3.3 服务乡村振兴 .....	59
3.4 服务地方社区 .....	61
4. 文化传承 .....	64
4.1 大师工作室传承文化 .....	64
4.2 专业课程传承文化 .....	65
4.3 校园活动传承文化 .....	66
5. 国际合作 .....	75
5.1 探索国际职业教育培养模式 .....	75
5.2 参与国际合作交流 .....	76
6. 产教融合 .....	77
6.1 校企合作开展情况和效果 .....	77
6.2 现代学徒制开展情况 .....	85
6.3 学生实习实训 .....	85
6.4 集团化办学情况 .....	87
7. 发展保障 .....	90
7.1 国家政策落实 .....	90
7.2 地方政策落实 .....	91
7.3 学校治理 .....	92
7.4 质量保证体系建设 .....	95
8. 挑战与展望 .....	97
8.1 面临挑战 .....	97

## 表目录

表 1-1 学生情况统计表 .....	8
表 1-2 学生专业分布情况统计表 .....	8
表 1-3 教师队伍结构对比情况统计表 .....	10
表 1-4 校园、校舍及设施设备生均情况表 .....	11
表 2-1 专项教师统计表 .....	23
表 2-2 各类大赛、表彰获奖情况表 .....	24
表 2-3 在校生满意度调查情况表 .....	27
表 2-4 毕业生满意度调查情况表 .....	28
表 2-5 用人单位对学生的满意度统计表 .....	29
表 2-6 毕业生满意度综合情况统计表 .....	29
表 2-7 2024 年毕业生就业情况统计表 .....	33
表 2-8 人才培养质量计分卡 .....	34
表 2-9 学生升学情况统计表 .....	34
表 2-10 学生技能大赛获奖情况统计表 .....	38
表 3-1 服务贡献值情况统计表 .....	55
表 3-2 2024 年度开展行业企业培训情况统计表 .....	58
表 3-3 2024 年度高素质农民培育情况统计表 .....	60
表 4-1 第二课堂活动开展情况统计表 .....	66
表 4-2 学校开展文化传承活动统计表 .....	68
表 4-3 学校社团情况统计表 .....	70

表 6-1 校外实习实训基地建设情况统计表 .....	78
表 6-2 2024 年校企合作情况统计表 .....	86
表 6-3 学校牵头成立职教集团情况统计表 .....	89
表 6-4 学校职教集团参与情况统计表 .....	89
表 7-1 学校资助政策落实情况统计表 .....	91
表 7-2 2024 年学校补充师资队伍情况表 .....	92
表 7-3 学校经费投入情况统计表 .....	97
表 1 人才培养质量计分卡 .....	99
表 2 满意度调查表 .....	100
表 3 教学资源表 .....	101
表 4 国际影响表 .....	101
表 5 服务贡献表 .....	102
表 6 落实政策表 .....	104

## 案例目录

案例 2-1 走出去，让主题党日“活”起来 .....	15
案例 2-2 突出“职”字特色 构建全员育人新形态 .....	22
案例 2-3 劳动创造幸福 奋斗铸就辉煌...——我校两名优秀毕业生荣获 “河北省劳动模范”称号 .....	30
案例 2-4 以榜样之光 点亮出彩人生 .....	36
案例 2-5 在线精品课程建设——以“机械制图与零部件测绘”为例 ...	44
案例 2-6 “专兼结合、三阶递进、四维并举”的“双师型”教师培养	51
案例 3-1 “厂中校”是如何实现人才共育的——玉田职教中心校外实训 基地建设实践与探索 .....	55
案例 3-2 做实高素质农民培育，有效助力乡村振兴 .....	60
案例 3-3 注入职教力量 赋能乡村振兴 .....	62
案例 4-1 小小泥人手中拿，非遗文化发新芽 .....	66
案例 4-2 融行志愿服务队，志愿服务活动 .....	72
案例 4-3 “礼仪风采社”：优雅绽放，传递文明 .....	74
案例 5-1 玉田职教中心国际合作交流的探索 .....	76
案例 6-1 深化产教融合校企合作，推进试点城市建设 .....	80
案例 6-2 开春第一讲 校企零距离——我校继续开展百家企业进校园系 列活动 .....	82
案例 6-3 深入企业，实践知行——玉田职教中心智能制造产业学院开展 主题实践活动 .....	83
案例 6-4 我校成功举行 2022 级学生岗位实习双选会 .....	84

# 1.基本情况

## 1.1 学校概况

玉田职教中心始建于1983年，是一所融中专、技工、函授、培训、升学为一体的国家级重点中等职业学校、国家级重点技工学校、国家中职改革发展示范校。今年学校以全省第九、全市第一的排名，连续九年被评为河北省“职业教育质量提升工程”精品校（见图1-1），实现了学校历史性突破。

附件

2024年河北省中等职业教育质量提升工程绩效评价结果

(一) 精品学校与名牌学校

学校名称	评价排序	拟定档次
石家庄工程技术学校	1	精品学校
河北城乡建设学校	2	
冀南技师学院	3	
承德工业学校	4	
邯郸市职教中心	5	
河北经济管理学校	6	
邢台现代职业学校	7	
河北省机电工程技师学院	8	名牌学校
河北省玉田县职业技术教育中心	9	
保定市职业技术教育中心	10	
张家口机械工业学校	11	
唐山劳动技师学院	12	
深州市职业技术教育中心	13	
迁安市职业技术教育中心	14	

图 1-1 2024 年省“职业教育质量提升工程”精品校文件

学校呈城区主校区和鸦鸿桥校区“一校两区”布局（见图1-2和图1-3），总占地17.15万平方米，建筑面积13.58万平方米，在校生4974人。现有机修、机加、机电、财经、综合5个专业部和1个升学部，开设加工制造类、交通运输类、信息技术类、财经商贸类、文化艺术类、教育类、农林牧渔类、旅游服务类等八大类共17个专业，其中机电技术应用、会计电算化、数控技术应用、机械制造技术、计算机应用、汽车运用与维修6个专业为省级骨干专业，工艺美术专业为省级特色专业。



图 1-2 主校区全景图



图 1-3 鸦鸿桥校区全景图

先后荣获全国教育系统先进集体、全国中等职业学校就业安置先进单位、河北省先进基层党组织、河北省教育系统先进集体、河北省德育工作先进集体等各级荣誉 100 余项。被天津经济技术开发区人力资源和社会保障局认定为人力资源合作学校，是京津冀职业教育教学协同发展联盟首批会员单位，为推进“京津冀”一体化建设提供了人力资源支撑。

2024 年度，玉田职教中心继续坚持“服务”宗旨，在唐山市职业教育蓬勃发展的的大环境下，立足京津冀协同发展、特别是玉田县域新质生产力发展需求，以“精品校”项目建设为核心，变压力为契机，在竞争中革新，在革新中成长，办学规模逐年扩大，专业设置不断优化，职教文化愈加凸显，社会服务能力和群众满意度显著增强，完成了“产教融合 10 年 3 次跨越、两校区双向育人、职普融通运行顺畅”三件大事，实现了“规模、质量、效益”的协调统一。被授予河北省航天科技教育基地校、航天科技教育育人优秀单位、玉田县 2023 年度乡科级考核优秀单位；经河北省电子商务产教融合共同体第一届理事会审议通过，当选为副理事长单位；经河北省电子商务职业教育集团第二届理事会审议通过，当选为理事单位。获 2024 年河北



省职业院校技能大赛（中职）“兴国汽保-百通科信杯”新能源汽车维修赛项二等奖、2024年河北省职业院校技能大赛（中职组）电子商务运营赛项一等奖、2024年河北省职业院校技能大赛（中职）工业数字化关键技术应用赛项二、三等奖，在全市中小学校园文化建设优秀案例评选活动中，我校《内化于心，外见于形，构建学校文化体系引领下的“1+5”育人新模式》荣获中学组二等奖，实现了政府信任、家长放心、企业满意的良好效果。

## 1.2 学生情况

2024年全日制中职学籍在校生4974人，毕业生1465人。在校生数比2023年增加733人，毕业生数较2023年减少33人。2024年招生2061人，招生总数与2023年相比增加407人。（详见附表1-1和表1-2）

表 1-1 学生情况统计表

单位：人

年份	报名数	招生数	全日制在校生数	毕业生数
2023年	2100	1654	4241	1498
2024年	2600	2061	4974	1465

表 1-2 学生专业分布情况统计表

序号	专业名称	全日制在校学生数	毕业生数
1	机械制造技术	387	109
2	焊接技术应用	88	30

3	汽车运用与维修	279	85
4	数控技术应用	522	104
5	新能源汽车运用与维修	254	57
6	机电技术应用	758	176
7	工业机器人技术应用	69	32
8	电气设备运行与控制	200	115
9	会计事务	482	136
10	电子商务	413	137
11	计算机应用	501	129
12	计算机平面设计	284	99
13	旅游服务与管理	54	20
14	工艺美术	89	8
15	幼儿保育	66	41
16	园林技术	15	0
17	畜禽生产技术	19	0
18	机械设备维修（技工学籍）	39	0
19	幼儿教育（技工学籍）	106	153
20	化工工艺（企业新型学徒制）	0	34
		合计 4974	合计 1465

### 1.3 教师队伍

学校教职工额定编制数 304 人。现有教职工（含临时教师）354 人，专任教师 323 人，生师比 15.39；专任教师中专业教师 211 人，“双师”型教师 211 人，“双师”比例占专任教师总数的 100%；兼职教师 42 人，占专任教师总数的 13%。为提高教师

学历层次，学校支持和鼓励教师学历进修，截至目前，专任教师中 21 人取得研究生学历或学位，占教师总数的 6.5%。

在专任教师中，3 人为正高级教师，85 人获得高级教师职称，占专任教师总数的 27.24%。与上一年度相比，均有提高。教师职称结构、学历结构合理，与学校现有办学规模、办学需求适应，能满足教育教学的需要（详见表 1-3）。

表 1-3 教师队伍结构对比情况统计表

项目	内容	人数及所占比例			
		2023 年度		2024 年度	
基本情况	生师比	14.09: 1		15.39: 1	
	专任教师	301		323	
双师情况	双师型教师	188		211	
	双师比	62.46%		65.32%	
学历情况	研究生	21	6.98%	21	6.5%
	本科学历	280	93.02%	302	93.50%
职称情况	高级职称	75	24.92%	88	27.24%
	中级职称	145	48.17%	156	48.30%
	初级职称	39	12.96%	37	11.46%
	兼职教师	42	13.95%	42	13%

#### 1.4 设施设备

为满足教育教学需要，学校不断加强硬件建设，逐年加大在校舍、实训室设备等的投入，以提升师生在校满意度。生均校园占地面积 37.07 平方米，生均校舍建筑面积 27.30 平方米。生均教学仪器设备值达 1.47 万元，实习实训室 51 个，生均实

习实训工位数为 0.67 个，较上一年均有所上升。生均纸质图书数为 34.59 册（以上详细数据见表 1-4），电子图书 49.20 册，建有篮球场、乒乓球场、健身场、滑冰馆、多功能会议厅、摄影合唱舞蹈等培训楼、心理咨询室、职业体验中心等（见图 1-4），建筑面积 13377 平方米，能充分满足师生文体活动需求。

表 1-4 校园、校舍及设施设备生均情况表

项目	2023 年	2024 年
生均校园占地面积	40.44 平方米	37.07 平方米
生均校舍建筑面积	31.12 平方米	27.30 平方米
生均教学仪器设备值	13000 元	14664.55 元
生均实习实训工位数	0.7 个	0.67 个
生均纸质图书数	38.69 册	34.59 册

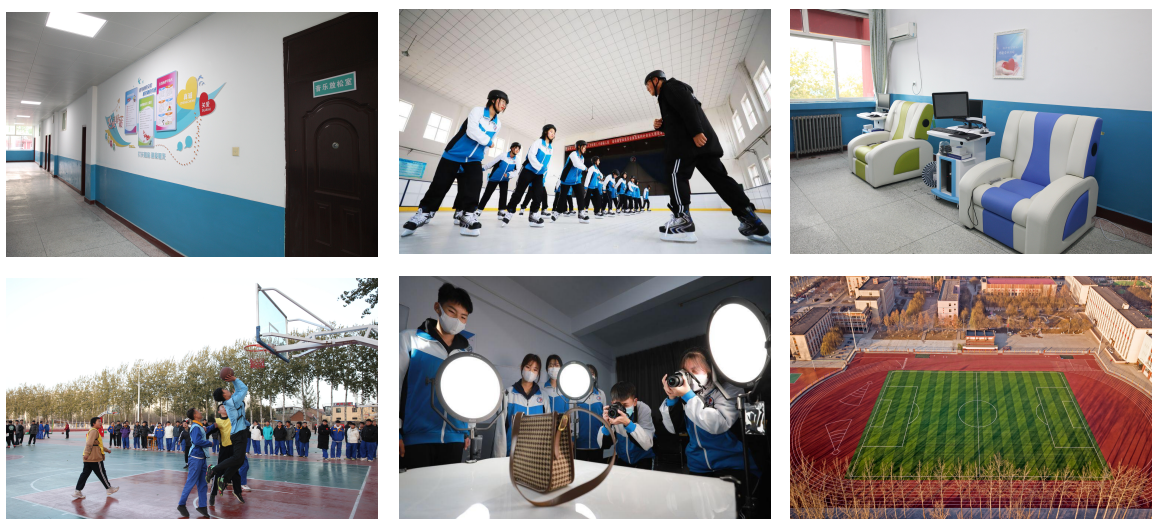


图 1-4 篮球场、乒乓球场、健身场、滑冰馆、多功能会议厅、摄影合唱舞蹈等培训楼、心理咨询室、职业体验中心等。

## 2. 人才培养

### 2.1 学生发展

### 2.1.1 党建引领

学校实行中国共产党职业学校基层组织领导的校长负责制，明确了学校党委书记及校长的职权，充分发挥党组织领导作用的体制机制，确保党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。学校党委探索建立意识形态全新体系，形成学校发展“融合、示范、推动”力量，打造“党建+文化”品牌，发挥“三进二有”党建文化力，实现了从县级先进基层党组织、市级党建示范点、省级先进基层党组织的三级跨越。

坚持党建引领，拓宽学习渠道，助推学校党建工作持续提升。一是活动凝心。围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，通过集中、自主、座谈等学习形式，深入开展了党纪、二十届三中全会等学习教育，推动学校广大党员坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。充分借助“三会一课”“5+X”主题党日等活动载体，组织集中学习时长超百小时，并推陈出新，开展涵盖学习、体验、志愿、成果展示等类别活动30余项，极大增强了党组织凝聚力（图2-1、图2-2及案例2-1）。开展师德师风警示教育活动，督促全员积极学习、撰写心得、建立个人档案，全方位锻造教师综合素养。二是思政育人。以党建团建为抓手，全力推进“三全育人”与全员导师制，达成德技并修育人成效。结合手拉手创A包联工作，300余名党团员志愿者奔赴包联村居，投身义务理发、环境清扫、乡村墙体文化绘制等公益服务，实现学校与乡村党建联动、资

源共享（见图 2-3）。三是服务社会。学校党委充分发挥政治功能和组织功能，通过举办校企党建联建活动，校企合作论坛、邀请百家企业走进课堂、校园招聘双选会等活动，组织社会企业优秀党团工作者来校做报告，宣传党员干部优秀事迹，进一步增强广大师生爱国主义情怀；组织学校 104 名党员化身“爱心代理爸妈”，结对帮扶 3 名孤儿与重大残疾儿童，传递职教爱心（见图 2-4）。



图 2-1 学习二十届三中全会组学习



图 2-2 5+X 遵化沙石峪活动照片



图 2-3 融行志愿者服务



图 2-4 爱心代理爸妈活动

坚持廉政建设，筑牢政治阵地，赋能党建工作引领师生共同发展。终旗帜鲜明地站在全面从严治党前沿阵地，切实履行职责，精心谋划布局、深挖特色亮点、全力推动落实，以党纪



学习教育为思想指引，凝心铸魂。深度融入主题教育浪潮，狠抓“第一议题”学习不放松，带头讲党课，进行党纪学习教育，引领全体党员及教职员工在学中思、思中践、践中悟，笃定实干，让党的先进理论真正内化于心、外化于行，成功防范与化解诸多潜在问题。始终秉持对教育事业的高度责任感，重要工作靠前部署，重大问题亲自过问，重点环节全程协调，全方位掌控学校发展走向，确保前行之路不偏不倚。严格履行党风廉政建设使命，将权力关进制度“笼子”，规范权力运行流程；定期组织党员教师学习廉政知识，开展警示教育活动，切实提升党员教师职业道德素养与廉洁自律意识。

坚持久久为功，狠抓党建重点任务，实现学校党建工作高质量发展。学校党委以“三全育人”为抓手，将思政教育与技能教育深度融合（见图 2-5）。一是抓好“教学主课堂”。建立“一年级重人生观、二年级价值观、三年级重择业观”的课程体系、“每周两节思政课+每周一次班会科+每周一次旗下讲话+每月一次团课主题教育”四级课程，打造“专职教师+班主任+专业部主任”的专兼职师资队伍，确保思政教育全覆盖、无死角。二是抓好“网络小课堂”。建立思政工作宣传矩阵，坚持“资源融通、宣传互融、育人共融”，发掘“网络思政”育人功能，组织学生收看“开学第一课”，探索新时代思政工作新机制、新模式，激励青少年从小听党话、跟党走、学先进、做先进。三是抓好“社会大课堂”。充分发挥学校党委职教职能、服务乡村振兴的作用，深入推进“手拉手”创 A 工作，谋

划了江浩故居的改造提升，为包联重点村安装篮球架一组，丰富了村民的文体活动。



图 2-5 学生团课、思政课照片

## 案例 2-1

### 走出去，让主题党日“活”起来

4 月份，我校党委结合县委组织部的学习教育培训活动，全体党员分三批赴唐山遵化市沙石峪红色教育基地，瞻仰伟人像，参观陈列馆，深入开展 5+X 主题党日活动，取得了实实在在的效果。

#### 一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照新时代党的建设总要求，开启红色之旅，走进红色基地，通过与红色革命历史事实进行近距离对话，让党员干部在深刻的思想内涵和信服的革命历史面前去亲自感知和沉浸体验，从而增强思想政治教育的吸引力和说服力。

#### 二、活动内容

##### （一）重温入党誓词

安排优秀的年轻党员干部，引领宣誓，既增强年轻党员干部一心向党，一心为党的信心，又增强全体党员不忘初心牢记使命的信念。

##### （二）近距离感受红色历史

通过组织党员干部参观沙石峪陈列馆，让党员干部接受深刻的党性教育和精神洗礼，让同志们深刻认识到新中国来之不易、中国特色社会



主义来之不易、现在的幸福生活来之不易。不断丰富党史学习教育的形式和载体，开展特色鲜明的学习教育活动，不断推进学习教育走深走实。

### （三）深入交流心得

参观活动结束后，组织全体党员干部以座谈的形式，深刻感悟党性修养，深入交流心得体会，表达对伟人敬仰，对先烈的哀思之情。

### 三、活动启示

开展主题党日活动是提升党员意识、铸造政治信仰和夯实理想信念的有效途径。常态化、长效化的政治理论学习，能提醒党员对自身责任感与使命感认知，使党员的理想信念更加坚定，对党的信仰被高度激发，同时党员的义务、权利，在潜移默化中得以渗透落地。通过开展观摩红色基地活动，党员观看历史图片与真实事迹，能直观地感悟党史。用好实地观摩，使党员教育活动更直观、更生动，接地气、有实效，增强党员意识，提高党性修养，夯实党员理想信念，真正起到教育提高党员的作用。



图 2-6 沙石峪主题党日活动

### 2.1.2 立德树人

学校以立德树人为根本任务，以思政课程改革为引领，以思政教师队伍建设和名班主任工作室建设为重点，以全员导师制为抓手，以完善学生综合评价制度为突破口，通过持续深化“管、引、践”德育模式，形成了全员、全程、全方位育人格

局。在学校完善的德育教育引领之下，学生在校期间表现为热爱祖国、朝气蓬勃、思想活跃、团结向上、热爱劳动、尊敬师长，有较强的集体荣誉感，接受新事物快，有较强的可塑性。这在学校的教育教学实践中，尤其是在大型集体活动中得到了充分体现。特别是一年一度的规范教育和校园体育文化艺术节，学生们以正确的价值观，用自己的一言一行，践行学校的“一训三风”。



图 2-7 学生参加学校大型活动现场

在德育模式引领之下，立足三全育人，树立大思政观，依托学校“融”字文化，扎实有效地开展德育课程。

一是将思政元素融入课程，全面推进课程思政改革，筑牢德育根基。继续深入实施《课程思政改革实施方案》，在公共



基础课、专业理论课和实训课中全面推行课程思政改革。“学校+专业部+教研组”三层开展业务培训和教学研讨，结合课程内容深入挖掘思政元素，爱国精神、意识形态、工匠精神、奉献精神、团队意识等无痕融入课堂教学，专业教学与思政熏陶相辅相成，润物无声。学生在掌握专业技能的同时树立了正确的世界观、人生观、价值观，新时代新的技术工人形象为学生就业创业打下了坚实基础。2023-2024 学年度学校共组织课程思政说课、讲课 300 多人次；全校性教学专题研讨 8 次；河北省五个一评选中语文学科入选课程思政优秀案例；县级课题《以“特色活动”为载体，构建中职学生健康职业人格新模式》顺利结题；《“剧”润德育化春雨，三全育人更有“戏”》等九篇德育案例在 2024 年教育局第 22 届中小学德育工作创新案例评选中获奖；《用爱与耐心浇灌成长之花》等两篇班主任案例荣获县级二、三等奖（见图 2-8）。

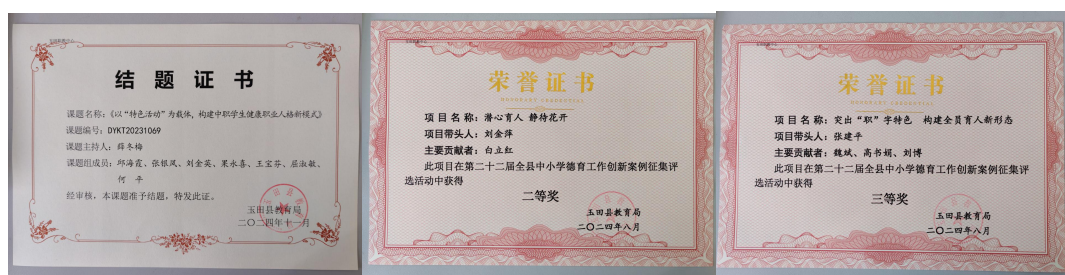


图 2-8 教师获得的证书

二是夯实思政团队建设，锻造专业的育人队伍，培树德育中坚力量。学校以建设省级思政教师教学创新团队和“融心”名班主任工作室为核心，全力打造全员育人新格局。一方面构建一支“专职教师+班主任+系部主任”三层的省级思政教师教

学创新团队，以推动思政课改革创新，增强育人实效为宗旨，扎实推进教师素质提升工程、思政课改革创新工程、名师引领工程，实现了习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。建设期内，名师、导师冠名培养，课程、活动、讲座、赛事多措并举，“大思政”格局蔚然形成，立德树人根本任务合理彰显。

依托名班主任工作室，充分发挥名班主任“领头雁”作用，通过班级管理经验研讨、班主任能力大赛、班会观摩课、介绍和推广优秀德育案例、班级管理方法等，多渠道丰富年轻班主任管理经验。在名班主任工作室带动下，年轻班主任的建班育人能力得到了全面提升：在唐山市中等职业学校班主任能力大赛中，1人获一等奖，1人获二等奖。



图 2-9 刘金萍、何平两位老师分获唐山市中等职业学校班主任能力大赛一等奖、二等奖

三是狠抓德育活动开展，丰富校园文化育人特色，营造德育氛围。在育人管理工作中，学校将企业 7S 管理引进行校园作

为常规育人管理模式，并采用“7S”精细管理与特色德育活动引领相融合的方法，创设严谨务实又丰富多彩的德育活动阵地，将德育教育扎根于学生心灵。德育讲堂赋能青春。在礼仪规范、行为习惯、孝老敬亲、团结友爱等方面对学生入脑入心教育，2024年，我校各专业部共计开展德育讲堂20余场。升旗仪式净化心灵。每周引领师生抒发爱国情怀，坚定理想信念，筑牢思想根基。我校的升旗仪式是学校一块永不褪色的爱国主义教育阵地，刻苦训练，身姿矫健的国旗班是所有同学的榜样；师生同唱国歌，注视国旗冉冉升起是一种洗礼；不同主题的旗



图 2-10 开展德育大讲堂活动



图 2-11 正在举行升旗仪式

优秀传统文化教育厚植文化自信。学校结合传统节日开展感恩教育、爱国教育、法治教育、安全教育等相关特色活动，



提升学生综合素质，构建和谐校风。



图 2-12 学校举行的特色活动

四是将“学生人人有导师、教师人人是导师”的思想贯穿始终，推进“全员导师制”落实，形成德育新样态。学校将“全员导师制”定义为“一把手”工程，制定可操作方案，包括组织机构、推进步骤和任务、考核评价等。实施过程中，突出班主任职能，统筹教职工、企业代表、社会模范、优秀毕业生等各类群体，搭建了全范围、立体化育人网络。

一年来，“全员导师制”落地有抓手、管理有成效、学生有起色，定点育人、精细育人、创新育人使学校思政工作焕发出新的生机，本学年形成校级优秀典型案例 57 篇，其中《基于全员导师制的“三维立体”育人模式点亮学生成长之路》获市级优秀德育案例一等奖，并推送省优秀案例评选；《以情润心，以“文”铸魂——语文课程思政典型案例》获河北省职业教育课程思政优秀教学案例。2024 年 8 月，张婧校长以《“融”字

引领，“职”字特色，全面推进导师制走“心”走“新”》在唐山市中职学校“全员导师制”汇报会上做经验分享。

## 案例 2-2

### 突出“职”字特色 构建全员育人新形态

#### 一、实施背景

为了提升学校教育教学工作的主动性、针对性和实效性，让每一位教师成为学生的导师，让每一位学生都能找到指导个人学习生活的导师，我校在全校师生中实行全员导师制活动。

#### 二、工作过程

##### （一）“大思政”导师团，实现全员育人格局

先后邀请优秀教师、企业专家、社会道德模范组成大思政导师团，通过专题讲座发挥导师在全员育人中的作用，实现学校、社会全员参与共同育人的目标。

##### （二）发挥职业教育特色，实现实践育人目标

导师充分发挥自身专业特长，利用节假日和学生共同开展社会实践活动。一年来，共组织活动 12 次，理发人数 200 余人，完成彩绘作品 50 余幅，墙体面积达到 800 余平米，通过参加社会实践活动提升了对社会的认知，增强了社会实践能力。

##### （三）落实活动育人，切实提升育人成效

导师与学生通过活动实现育人内容与育人载体的有机结合，举办了羽毛球比赛、象棋比赛、风筝 DIY、团建活动、趣味运动会等丰富多彩的活动，构建了互助友爱和谐的师生关系。

##### （四）百师访千家，家校携手促进学生成长

导师利用节假日时间对结对学生进行家访，实现学校家庭零距离沟通。导师与家长们一起交流教育观念和教育方法，共商促进了解学生家

庭情况、成长环境、在家表现、学习习惯和生活习惯等。

### 三、工作成效

通过全员导师制的实施，打造了“家—校—社”共育的职业学校学生全面发展支持网和身心健康守护网，提高学校育人工作的针对性和实效性。

**五是完善学生综合评价制度，促进学生综合素质的提升，确保德育教育成效。**实行学生综合量化管理，由教务处、政教处、就业办，分别就学生文化课和技能考试成绩、社会实践和思想品德、就业实习情况等对学生进行综合评价，评价结果作为评优评先的先决条件和遴选优秀毕业生的依据。

一年来，11名学生获得国家奖学金每人6000元；78人次学生分别被授予省市县优秀学生干部和三好学生；为企业输送685名技术技能人才；德育案例《公司制班级管理下中职生行为习惯养成教育探索与实践》《让爱在劳动的沃土开花结果——劳育在中职感恩教育中的践行与探究》作为德育管理经验在全县深入推广。

表 2-1 专项教师统计表

序号	内容	2023年	2024年
1	班主任人数	108	107
2	思想政治课教师数	16	21
3	德育工作人员数	32	32
4	学生文化课合格率	100%	100%
5	学生专业技能合格率	100%	100%
6	体育课专任教师数	16	16
7	美育课专任教师数	15	21
8	参加国家学生体质健康标准测试人数	3207	3170
9	学生体质测评合格率	98.07%	98.36%
10	毕业率	100%	100%



11	资格证书（职业技能等级证书）获取情况	1142	1138
	其中 1+X 证书个数	83	83
	获得 1+X 证书人数	83	83

表 2-2 各类大赛、表彰获奖情况表

序号	赛项名称	比赛日期	指导教师	参赛学生	奖项
1	全国青少年航天创新大赛全国总决赛	2023.08	牛 亮	李 阔	二等奖
2	2023 年“梦航天”河北省中小学生及幼儿园航天科技创新实践活动航天创新大赛之“筑梦天宫”挑战赛河北省选拔赛	2023.08	牛 亮	李 阔	一等奖
				陈俊宇	一等奖
				吉玉峰	二等奖
				张倚硕	二等奖
				王朝晖	二等奖
				王傲伟	三等奖
				杨智超	三等奖
曹宝来	三等奖				
3	物联网应用与服务	2023.09	裴凤旭 李艳红	张靖坤 杜博超	三等奖
4	全国电动汽车远程在线故障诊断技能大赛	2023.12	鲁建秋	姚铸轩	二等奖
				景曾垠	三等奖
5	2024 年河北省职业院校技能大赛智能制造设备技术应用赛项	2021.3.25	姚建东 牛 亮	吴洪磊 崔品翔	一等奖
6	2024 年河北省职业院校技能大赛网络建设与运维赛项	2024.4.17-4.21	刘冬辉 高金英	王禹函 吴晨硕	一等奖
7	2024 年河北省职业院校技能大赛电子商务运营赛项	2024.4.19-4.21	李爱欣 张玉霞	刘城玮 王春洁 熊彦然 廖鑫宇	一等奖
8	2024 年河北省职业院校技能大赛焊接技术	2024.4.11-4.14	王建宇	徐海鹏	一等奖
9	2024 年河北省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	2024.4.23	孟荣艳 夏俊英	蒋春雨 张钰涵 王天鑫 代云泽	一等奖
10	2024 年河北省职业院校技能大赛职业礼仪赛项	2024.5.13-5.15	薛冬梅 温秀梅	王晨萌 刘嘉怡 白惠媛 胡新依 李佳航 张 爽	一等奖
11	2024 年河北省职业院校技能大赛现代加工技术赛项	2024.3.30-3.31	何 花 李文超	杨 帅 尹佳宇	二等奖

12	2024年河北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项	2024.4.26-4.27	鲁建秋	丁浩喆 姚铸轩	二等奖
13	2024年河北省职业院校技能大赛工业数字化关键技术赛项	2024.5.17-5.18	何花 李文超	王俊杰 郭金	二等奖
14	2024年河北省职业院校技能大赛数字艺术设计赛项	2024.5.17-5.18	何慧娟	姚琪 余林泽 陶思远	二等奖
15	2024年河北省职业院校技能大赛零部件测绘与CAD成图赛项	2024.5.23	张立武	胡嘉杭	二等奖
			刘志霞	刘铭一	二等奖
16	2024年河北省职业院校技能大赛电气安装与维修赛项	2024.5.31	申颖亮 姚建东	刘弋林 夏颖楠	二等奖
17	2024年河北省职业院校技能大赛信息技术开发与车联网应用赛	2024.5.30-5.31	韩晶	刘欣峰 张德毅	二等奖
18	2024年河北省职业院校技能大赛焊接技术赛项	2024.4.11-4.14	崔淑春	丁一	三等奖
19	2024年河北省职业院校技能大赛工业数字化关键技术赛项	2024.5.17-5.18	何花 李文超	汤志鹏 陈鹏	三等奖
20	2024年河北省职业院校技能大赛数字艺术设计赛项	2024.5.17-5.18	何慧娟	闫雨彤 王韵赫 张笑	三等奖
21	2024年河北省职业院校技能大赛汽车维修赛项（师生同赛）	2024.3.26	张金位	周明	三等奖
22	2024年河北省职业院校技能大赛艺术设计赛项	2024.4.5	刘英华	孙海晴	三等奖
23	2024年河北省职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项	2024.4.9-4.10	靳颖丽 巴益颖	王璇彬 方俪洁 夏馨蕾 郑欣雨	三等奖
24	2024年河北省职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项	2024.4.11-4.14	乜丽静 王广利	刘浩天 鲁文浩	三等奖
25	2024年河北省职业院校技能大赛电气安装与维修赛项	2024.5.31	申颖亮 姚建东	刘家齐 王鑫鹏	三等奖
26	2024年河北省职业院校技能大赛增材制造赛项	2024.6.3-6.4	李文超 何花	郭金 王俊杰	三等奖

27	2024年河北省职业院校技能大赛网络建设与运维赛项	2024.4.17-4.21	刘冬辉 高金英	卢宇航 王坤祎	三等奖
28	2024年河北省职业院校技能大赛智能制造设备技术应用赛项	2024.3.25	姚建东 牛亮	曹庆斌 苏鑫	三等奖
29	2024年河北省职业院校技能大赛直播赛项	2024.5.22-5.23	李爱欣 张玉霞	雍佳琪 吴浩东 张茗哲	优秀奖
30	2024年全国青少年航天创新大赛唐山市选拔赛	2024.5.12	牛亮	周亚超	一等奖
				刘鸿皓	一等奖
				孙华健	一等奖
				朱海洋	二等奖
				张铭哲	三等奖
31	2024年全国智能制造虚拟仿真大赛”省（自治区、直辖市）选拔赛	2024.7.1	牛亮	苏鑫	三等奖
			姚建东	魏思博	三等奖
32	2024年唐山市中职学校技能大赛智能制造设备技术应用赛项	2024.7.10-13	牛亮 姚建东	曹庆斌 苏鑫	三等奖
			牛亮 申颖亮	柏鑫 魏思博	三等奖
33	2024年唐山市中职学校技能大赛焊接技术	2024.7.10-13	崔淑春	王禹溟	三等奖
34	2024年唐山市中职学校技能大赛现代加工	2024.7.10-13	何花	尹佳宇 孟详川	二等奖
35	2024年唐山市中职学校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项	2024.7.10-13	乜丽静	安俊臣 张鑫楠	三等奖
36	2024年唐山市中职学校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项	2024.7.10-13	鲁建秋 单忠生	丁浩喆 姚铸轩	三等奖
			鲁建秋 单忠生	刘福旺 刘宇轩	三等奖
37	2024年唐山市中职学校技能大赛工业数字化关键化技术应用赛项	2024.7.10-13	何花 李文超	王俊杰 郭金	三等奖
38	2024年唐山市中职学校技能大赛零件测绘与CAD成图技术赛项	2024.7.10-13	张建平 张立武	刘铭一 胡嘉航	三等奖
			刘志霞 张立武	崔昊天 崔桐	三等奖
39	2024年唐山市中职学校技能大赛电子商务（直播）赛项	2024.7.10-13	李爱欣 张玉霞	吴浩东 张茗哲 雍嘉琪	三等奖
			李爱欣 张玉霞	董祉阔 赵宇轩 王骏旗	三等奖

40	2024年唐山市中职学校技能大赛婴幼儿保育赛项	2024.7.10-13	吉凤英 刘珊珊	杨惠媛 张 爽	一等奖
			马振红 何 平	常熙若 李佳航	二等奖
41	2024年唐山市中职学校技能大赛网络建设与运维赛项	2024.7.10-13	刘冬辉 高金英	王坤祎 卢宇航	一等奖
			刘冬辉 高金英	庞 博 孙继玺	二等奖
42	2024年唐山市中职学校技能大赛沙盘模拟企业经营赛项	2024.7.10-13	孟荣艳 夏俊英	蒋春雨 李佳泽 毕佳爽 刘羽芯	一等奖
			夏俊英 孟荣艳	张钰涵 代云泽 廉力玮 钟梦瑶	二等奖
43	2024年唐山市中职学校技能大赛智能财税赛项	2024.7.10-13	靳颖丽 巴益颖	夏馨蕾 方俪洁 王璇彬 佟华强	一等奖
			巴益颖 靳颖丽	于欣怡 王昊然 李亚萱 许利静	二等奖
44	2024年唐山市中职学校技能大赛电气安装与维修赛项	2024.7.10-13	姚建东 申颖亮	刘弋林 刘家齐	三等奖
45	2024年唐山市中职学校技能大赛艺术设计	2024.7.10-13	刘英华	章惠纯 孙海晴	二等奖
46	2024年唐山市中职学校技能大赛幼儿园创客3D设计打印赛项	2024.7.10-13	代雪娟 李秋雨	白文玉 谷思睿	三等奖
47	2024年唐山市中职学校技能大赛钳工赛项	2024.7.10-13	吴伟华 孙英媛	刘浩然 肖皓元	三等奖
48	2024年唐山市中职学校技能大赛汽车机电维修赛项	2024.7.10-13	张金位	袁贵涵	二等奖
				李高源	三等奖

### 2.1.3 在校体验

在校生满意度。学校以网络调查问卷形式调查学生在校满意度，各专业部按照课堂育人满意度、思政课教学满意度、公共基础课教学满意度、专业课教学满意度等分批分段组织学生民主测评。

表 2-3 在校生满意度调查情况表

指标	单位	2024年	调查人次	调查方式
在校生满意度	%			网络问卷调查
其中：课堂育人满意度	%			网络问卷调查
课外育人满意度	%			网络问卷调查

思想政治课教学满意度	%			网络问卷调查
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%			网络问卷调查
专业课教学满意度	%			网络问卷调查

毕业生满意度。学校通过企业回访、调查问卷的形式对应届毕业生 530 人，毕业三年内毕业生 530 人进行问卷调查，主要围绕学生就业情况、用人单位食宿条件、薪酬水平、工作业绩、学校课程设置、学生管理等十二个方面的满意度进行调查，问卷评价等级分为满意、基本满意、不满意。问卷结果显示，应届毕业生满意 411 人，比较满意 112 人，不满意的 7 人，综合满意度为 98.68%；毕业三年内毕业生满意 407 人，比较满意 115 人，不满意的 8 人，综合满意度 98.48%。毕业生总体满意度为 98.58%。

表 2-4 毕业生满意度调查情况表

指标	满意(%)	基本满意 (%)	不满意 (%)	综合满意度 (%)
应届毕业生满意度	77.55	21.13	1.32	98.68
毕业三年内毕业生满意度	76.79	21.69	1.51	98.48
毕业生满意度	77.17	21.41	1.42	98.58

用人单位满意度。学校通过实地走访、电话访谈、调查问卷等方式对 12 家用人单位满意度进行调查，从职业素养、技能素养、文化素养、敬业程度等方面对 550 名毕业生的表现进行调查。对用人单位的评价调查结果统计显示，非常满意 410 人，比较满意 134 人，不满意的 6 人，用人单位总体满意率为 98.91%，比 2023 年提高 0.13%。

表 2-5 用人单位对学生的满意度统计表

评价内容	满意	基本满意	不满意	综合满意度
学生人数（人）	410	134	6	
百分比（%）	74.55	24.36	1.09	98.91

表 2-6 毕业生满意度综合情况统计表

序号	指标	单位	2024 年	调查方式	调查人次
1	毕业生满意度	%	98.58	调查问卷	1060
2	其中：应届毕业生满意度	%	98.68	调查问卷	530
3	毕业三年内毕业生满意度	%	98.48	调查问卷	530
4	用人单位满意度	%	98.91	调查问卷	550

近年来，学校先后涌现出徐建民（唐山国芯晶源电子有限公司总经理，河北省劳动模范）、昝荣艳（中信银行玉田支行行长）、单万福（河北建支集团车间主任，河北省劳动模范，河北省五一劳动奖章获得者）、刘骋（唐山旭丰装饰公司总经理，玉田职教中心“旭丰尚绩”奖学金捐赠者）、王秀艳（唐山豫丰大易会计服务有限公司董事长）、张艳征（唐山工业职业技术大学教师，河北省五一劳动奖章获得者，技能大赛国赛一等奖，全国技术能手）、于浩冉（中粮包装员工，赴比利时 Benepack Belgium N.V. 公司工作，年薪 20 万元）、王宁（参加建国 70 周年阅兵，位于空军方队第一排面第十名接受习主席、党和人民的检阅）等优秀毕业生，他们在各自的工作领域谱写着职教学子的青春奋斗故事。

## 案例 2-3

### 劳动创造幸福 奋斗铸就辉煌

——我校两名优秀毕业生荣获“河北省劳动模范”称号

2024年4月30日，河北省劳动模范、先进工作者和先进集体表彰大会召开，玉田职教中心优秀毕业生单万福（见图2-14）、徐建民（见图2-15）被授予“河北省劳动模范”荣誉称号。他们在自己平凡的岗位上创造了不平凡的业绩，以实际行动诠释了“社会主义是干出来的，新时代是奋斗出来的”，为学校发展增添了一抹靓丽色彩。



图2-13 单万福，现任河北建支铸造集团有限公司模具车间主任。我校1996级钳工专业学生，1999年10月，被学校推荐到河北建支铸造集团工作，数十年间，他始终坚持科研技改，工作在一线，发明多项专利，多次被评为青年岗位能手，月度优秀员工，技能大比武第一名等，是河

北省五一劳动奖章获得者。



图 2-14 徐建民，中共党员，大学本科学历，EMBA，现任唐山国芯晶源电子有限公司总经理。1996 年从我校机电专业毕业，他敬业求实，进取钻研，从一线岗位做起，历任车间班长、车间主任、生产厂长、副总经理、总经理。

劳动创造幸福，奋斗铸就辉煌，获得河北省劳动模范的 2 名校友，是奋战在各条战线上广大玉田职教中心毕业生的优秀代表，更是我们的骄傲与自豪。他们勤于创造，勇于奋斗，以实际行动努力践行初心使命、生动诠释了“强国有我，玉职飞扬”，用智慧和汗水谱写了奋进新时代、展现新作为的华彩篇章。下步，学校将以这些优秀毕业生的先进事迹，激励在校学生努力学习专业技能本领，不断提高自身道德品质，将来走向工作岗位成为技术一流、独当一面的技能人才，为母校发展历程增光，为县域经济社会发展贡献智慧和力量，为实现中华民族伟大复兴中国梦努力奋斗。

#### 2.1.4 就业质量

学校坚持以就业为导向，不断完善学校、专业部、教师和企业四位一体的就业服务体系，努力实现学生高质量就业。学



校与中粮包装(天津)有限公司、长城汽车股份有限公司、北京奔驰汽车有限公司、北京福田欧辉新能源汽车有限公司、天津丹华精密部品有限公司、环亚包装(天津)有限公司、天津住电汽车线束有限公司、海斯坦普汽车组件(天津)有限公司、信义玻璃(天津)有限公司、杭萧钢构(河北)建设有限公司、唐山海泰新能科技有限公司、唐山晶玉科技有限公司、唐山国芯晶源电子有限公司、玉田印机协会等京津唐以及玉田县内一百多家企业单位保持长久稳定的合作关系，毕业生就业率始终保持在 100%。2024 年毕业 1465 人，就业 1092 人，升学 373 人，对口就业率为 96.79%，初次就业起薪月平均 3865 元。与 2023 年度相比，对口就业率和初次就业月平均起薪分别提高了 0.51% 和 15 元。



图 2-15 就业签约和双向选择

2024 年毕业生就业情况。分初次就业率、对口专业就业率、初次就业起薪等数据及上一年度相比的变化情况。

学校 2024 年毕业生 1465 人，其中直接就业人数 1092 人，占比 74.54%。就业学生的初次就业率为 100%；对口就业率为 96.79%，与 2023 年相比提高 0.51%；初次就业起薪平均 3865 元，比 2023 年增加 15 元（见表 2-7）。

表 2-7 2024 年毕业生就业情况统计表

专业	初次就业率		对口就业率		就业起薪	
	2023年	2024年	2023年	2024年	2023年	2024年
机械制造技术	100%	100%	100%	99%	4150	4150
汽车运用与维修	100%	100%	95.74%	95.85%	3995	4005
新能源汽车装调与检修	100%	100%	92.85%	93.15%	3995	4005
数控技术应用	100%	100%	90.29%	91.21%	4200	4210
工业机器人技术应用	100%	100%	86.67%	85.65%	3985	3990
机电技术应用	100%	100%	92.27%	92.45%	3985	3990
会计电算化	100%	100%	96.05%	95.95%	3850	3900
电子商务	100%	100%	96.08%	96.75%	3850	3900
旅游服务与管理	100%	100%	96.00%	96.11%	3850	3850
计算机平面设计	100%	100%	91.76%	92.71%	3850	3850
计算机应用	100%	100%	94.95%	95.58%	3850	3850
工艺美术	100%	100%	92.31%	92.92%	3850	3850
幼儿保育	100%	100%	100%	100%	2600	2700
合计	100%	100%	96.28%	96.79%	3850	3865

毕业生服务三次产业情况。学校毕业生服务三次产业人数共计 1092 人，其中服务第一产业人数 0 人，占比 0%；服务第二产业人数 604 人，占比 55.31%，服务第三产业人数 488 人，占比 44.69%（见图表表 2-8）。

表 2-8 人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023	2024
1	毕业学生人数	人	1498	1465
2	毕业去向落实人数	人	1498	1465
	其中：毕业生升学人数	人	486	373
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	62.61	47.65
4	月收入	元	3850	3865
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	971	1092
	其中：面向第一产业	人	0	0
	面向第二产业	人	461	604
	面向第三产业	人	510	488
6	自主创业率	%	6.68	5.53
7	毕业三年晋升比例	%	34.58	35.45

### 2.1.5 升学情况

职教高考是提升人才培养层次的重要渠道，学校坚持就业升学并重的办学导向，加大对高考升学的重视程度，鼓励学生通过升学深造，实现高层次就业。2024 年高职单招和对口升学共计 346 人，“3+2”中高职衔接升学 27 人，合计 373 人。

表 2-9 学生升学情况统计表

年度	录取人数	本科	专科	备注
2023 年	486	0	486	高职单招 435 人，对口升学 51 人
	41	0	41	“3+2”中高职衔接升学
2024 年	346	0	346	高职单招 289 人，对口升学 57 人
	27	0	27	“3+2”中高职衔接升学

## 2.1.6 创新创业

学校加强对学生创新创业能力的培养，创造性地培养学生的创新创业精神和创新创业意识，努力营造“人人思创新，个个能创造”的良好氛围，学生创新创业能力明显提升，创新创业意识深入人心，学校创新创业项目孵化率显著提升。

一是调整课程结构，改革教学内容和教学方法。根据专业和学生特点，开设创新创业基础课程，包括《创新创业导论》《创新创业管理》《创新创业心理学》，介绍创新创业的基本概念、方法和实践案例，探讨创新创业过程中的管理问题和解决方法，同时培养学生的创新思维和创业意识

二是加强对学生创业基本素质的培养。注重学生的劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，定期组织职业生涯规划、求职技巧等方面的讲座，开展优秀毕业生事迹报告，不断端正学生们的择业观念和就业思想，强化学生团队意识的提升，为实习就业打好思想基础。注重学生实操能力的提升，定期开展技能比武活动，开展“技能标兵”和“校园工匠”的评选，选拔学生参加省、市技能比赛，并对成绩优异者予以表彰，激发学生苦练技能的热情，为学生创新创业夯实技能基础。

三是组织创新创业活动和创新创业大赛。学校建设创新创业实验室和创新创业孵化基地，组织各类创新创业活动，激发学生创新创业热情，增强创新创业氛围，举办学生创新创业大赛，吸引更多学生参与创新创业项目，提供丰厚的奖励和项目孵化机会，鼓励学生积极创新创业，同时定期举办创新创业沙龙，邀请优秀创业者和创新大咖分享经验为学生提供实践平台

和资源支持，提高学生的专业技能，为学生创业就业打下坚实的基础。

2024年1465名毕业学生中81人进行自主创业，比2023年自主创业人数增加15人，毕业生自主创业率为5.53%。

## 案例 2-4

### 以榜样之光 点亮出彩人生

#### 一、指导思想

为发挥优秀毕业生示范引领作用，激励在校生奋发图强、勇敢追梦，我校在阶梯教室举行了“以榜样之光，点亮出彩人生”优秀毕业生访谈活动。政教处主任李跟升以主持人的身份与刘骋、张艳征、王文秀、于浩冉四位不同阶段的优秀毕业生进行了访谈，300余名学生现场聆听了学长的分享。

#### 二、活动形式

活动采取线上+线下形式，现场交流互动气氛热烈。

#### 三、活动启示

同学们纷纷表示，会进一步完善自己的学习生活和职业生涯规划，以践行劳动精神、拼搏精神、志愿精神、工匠精神要求自己，树立成才的信念、坚定成才的信心，努力书写一代青年的精彩时代答卷。

我校始终坚持“开放办学、内涵发展、文化引领、服务社会”的办学理念，以“培养有素养、有技能、有知识、有文化的应用型人才”为办学目标，充分挖掘教育资源，创新教育模式，此次访谈活动坚定了同学们奋斗的方向和学习的信念，我们也希望毕业生们能常回家看看，学校也会不断努力，砥砺前行，为京津冀一体化输送更多高质量技术技能型人才。



图 2-16 刘聘，2007 级网络一班，自主创业青年、现任唐山旭丰装饰公司总经理，我校“旭丰尚技”奖学金捐赠者。

图 2-17 王文秀，2014 级机制三班，现为绿城救援队队员、佛山华禹彩印有限公司技术人员，在校期间担任校学生会主席。

图 2-18 于浩冉，2017 级毕业生，现为比利时 Benepack Belgium N.V. 公司员工。

图 2-19 张艳征，2012 级钳工班，现任唐山工业职业技术学院教师，河北省五一劳动奖章、全国技术能手称号获得者，在校期间多次获得技能大赛奖项。

### 2.1.7 技能大赛

学校坚持以赛促教、以赛促学的师生技能提升原则，采取“校内+校外”“企业+学校”的竞赛机制，鼓励师生向国赛要名次，在省赛保位次。利用第十八届技能节开展师生和职工同台竞技活动，参与师生 3000 余人次，企业职工和新型职业农民



260 余人次，评选出学生综合职业素养标兵、专业技能明星、优秀创意作品奖 669 人次，教师教学能手奖、优秀创意成果奖 85 人次，班主任技能大赛获奖教师 25 人。2024 年，49 人次教师指导或参加省级以上大赛全部获奖，61 人次学生参加省级 28 个赛项的技能比赛全部获奖，其中一等奖 6 个，二等奖 8 个，三等奖 13 个，优秀奖 1 个，其中智能制造设备技术应用、网络建设与运维、电子商务运营入围国赛（详见表 2-10）。年度内，学校有 1138 名学生通过中级工技能鉴定，83 名学生通过 1+X 取证考试，专业技能合格率 100%。

表 2-10 学生技能大赛获奖情况统计表

序号	赛项名称	比赛日期	指导教师	参赛学生	奖项
1	全国电动汽车远程在线故障诊断技能大赛	2023. 12	鲁建秋	姚铸轩	二等奖
				景曾垠	三等奖
2	2024 年河北省职业院校技能大赛智能制造设备技术应用赛项	2024. 3. 25	姚建东 牛 亮	吴洪磊 崔品翔	一等奖
3	2024 年河北省职业院校技能大赛网络建设与运维赛项	2024. 4. 17-4. 21	刘冬辉 高金英	王禹函 吴晨硕	一等奖
4	2024 年河北省职业院校技能大赛电子商务运营赛项	2024. 4. 19-4. 21	李爱欣 张玉霞	刘城玮 王春洁 熊彦然 廖鑫宇	一等奖
5	2024 年河北省职业院校技能大赛焊接技术赛项	2024. 4. 11-4. 14	王建宇	徐海鹏	一等奖
6	2024 年河北省职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟赛项	2024. 4. 23	孟荣艳 夏俊英	蒋春雨 张钰涵 王天鑫 代云泽	一等奖
7	2024 年河北省职业院校技能大赛职业礼仪赛项	2024. 5. 13-5. 15	薛冬梅 温秀梅	王晨萌 刘嘉怡 白惠媛 胡新依 李佳航 张 爽	一等奖
8	2024 年河北省职业院校技能大赛现代加工技术赛项	2024. 3. 30-3. 31	何 花 李文超	杨 帅 尹佳宇	二等奖
9	2024 年河北省职业院校技能大赛新能源汽车维修赛项	2024. 4. 26-4. 27	鲁建秋	丁浩喆 姚铸轩	二等奖

10	2024年河北省职业院校技能大赛工业数字化关键技术赛项	2024.5.17-5.18	何花 李文超	王俊杰 郭金	二等奖
11	2024年河北省职业院校技能大赛数字艺术设计赛项	2024.5.17-5.18	何慧娟	姚琪 余林泽 陶思远	二等奖
12	2024年河北省职业院校技能大赛零部件测绘与CAD成图赛项	2024.5.23	张立武	胡嘉杭	二等奖
			刘志霞	刘铭一	二等奖
13	2024年河北省职业院校技能大赛电气安装与维修赛项	2024.5.31	申颖亮 姚建东	刘弋林 夏颖楠	二等奖
14	2024年河北省职业院校技能大赛信息技术开发与车联网应用赛项	2024.5.30-5.31	韩晶	刘欣峰 张德毅	二等奖
15	2024年河北省职业院校技能大赛焊接技术赛项	2024.4.11-4.14	崔淑春	丁一	三等奖
16	2024年河北省职业院校技能大赛工业数字化关键技术赛项	2024.5.17-5.18	何花 李文超	汤志鹏 陈鹏	三等奖
17	2024年河北省职业院校技能大赛数字艺术设计赛项	2024.5.17-5.18	何慧娟	闫雨彤 王韵赫 张笑	三等奖
18	2024年河北省职业院校技能大赛汽车维修赛项(师生同赛)	2024.3.26	张金位	周明	三等奖
19	2024年河北省职业院校技能大赛艺术设计赛项	2024.4.5	刘英华	孙海晴	三等奖
20	2024年河北省职业院校技能大赛智能财税基本技能赛项	2024.4.9-4.10	靳颖丽 巴益颖	王璇彬 方俪洁 夏馨蕾 郑欣雨	三等奖
21	2024年河北省职业院校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项	2024.4.11-4.14	乜丽静 王广利	刘浩天 鲁文浩	三等奖
22	2024年河北省职业院校技能大赛电气安装与维修赛项	2024.5.31	申颖亮 姚建东	刘家齐 王鑫鹏	三等奖
23	2024年河北省职业院校技能大赛增材制造赛项	2024.6.3-6.4	李文超 何花	郭金 王俊杰	三等奖
24	2024年河北省职业院校技能大赛网络建设与运维赛项	2024.4.17-4.21	刘冬辉 高金英	卢宇航 王坤祎	三等奖



25	2024年河北省职业院校技能大赛智能制造设备技术应用赛项	2024.3.25	姚建东 牛亮	曹庆斌 苏鑫	三等奖
26	2024年河北省职业院校技能大赛直播赛项	2024.5.22-5.23	李爱欣 张玉霞	雍佳琪 吴浩东 张茗哲	优秀奖
27	2024年全国智能制造虚拟仿真大赛”省（自治区、直辖市）选拔赛	2024.7.1	牛亮	苏鑫	三等奖
			姚建东	魏思博	三等奖
28	2024年唐山市中职学校技能大赛智能制造设备技术应用赛项	2024.7.10-13	牛亮 姚建东	曹庆斌 苏鑫	三等奖
			牛亮 申颖亮	柏鑫 魏思博	三等奖
29	2024年唐山市中职学校技能大赛焊接技术赛项	2024.7.10-13	崔淑春	王禹溟	三等奖
30	2024年唐山市中职学校技能大赛现代加工技术赛项	2024.7.10-13	何花	尹佳宇 孟详川	二等奖
31	2024年唐山市中职学校技能大赛通用机电设备安装与调试赛项	2024.7.10-13	乜丽静	安俊臣 张鑫楠	三等奖
32	2024年唐山市中职学校技能大赛新能源汽车检测与维修赛项	2024.7.10-13	鲁建秋 单忠生	丁浩喆 姚铸轩	三等奖
			鲁建秋 单忠生	刘福旺 刘宇轩	三等奖
33	2024年唐山市中职学校技能大赛工业数字化关键化技术应用赛项	2024.7.10-13	何花 李文超	王俊杰 郭金	三等奖
34	2024年唐山市中职学校技能大赛零件测绘与CAD成图技术赛项	2024.7.10-13	张建平 张立武	刘铭一 胡嘉航	三等奖
			刘志霞 张立武	崔昊天 崔桐	三等奖
35	2024年唐山市中职学校技能大赛电子商务（直播）赛项	2024.7.10-13	李爱欣 张玉霞	吴浩东 张茗哲 雍嘉琪	三等奖
			李爱欣 张玉霞	董祉阔 赵宇轩 王骏旗	三等奖
36	2024年唐山市中职学校技能大赛婴幼儿保育赛项	2024.7.10-13	吉凤英 刘珊珊	杨惠媛 张爽	一等奖
			马振红 何平	常熙若 李佳航	二等奖
37	2024年唐山市中职学校技能大赛网络建设与运维赛项	2024.7.10-13	刘冬辉 高金英	王坤祎 卢宇航	一等奖
			刘冬辉 高金英	庞博 孙继玺	二等奖
38	2024年唐山市中职学校技能大赛沙盘模拟企业经营赛项	2024.7.10-13	孟荣艳 夏俊英	蒋春雨 李佳泽 毕佳爽 刘羽芯	一等奖
			夏俊英 孟荣艳	张钰涵 代云泽 廉力玮 钟梦瑶	二等奖

39	2024年唐山市中职学校技能大赛智能财税赛项	2024.7.10-13	靳颖丽 巴益颖	夏馨蕾 方俪洁 王璇彬 佟华强	一等奖
				于欣怡 王昊然 李亚萱 许利静	二等奖
40	2024年唐山市中职学校技能大赛电气安装与维修赛项	2024.7.10-13	姚建东 申颖亮	刘弋林 刘家齐	三等奖
41	2024年唐山市中职学校技能大赛艺术设计赛项	2024.7.10-13	刘英华	章惠纯 孙海晴	二等奖
42	2024年唐山市中职学校技能大赛幼儿园创客3D设计打印赛项	2024.7.10-13	代雪娟 李秋雨	白文玉 谷思睿	三等奖
43	2024年唐山市中职学校技能大赛钳工赛项	2024.7.10-13	吴伟华 孙英媛	刘浩然 肖皓元	三等奖
44	2024年唐山市中职学校技能大赛汽车维修赛项	2024.7.10-13	张金位	袁贵涵	二等奖
				李高源	三等奖

## 2.2 教育教学

### 2.2.1 专业建设质量

学校主动适应地方经济社会发展和企业用人需求，着眼玉田“科创商贸名城，京东魅力玉田”城市建设，制定“十四五专业建设发展规划”，成立了专业建设指导委员会，以“专业设置找市场、办学过程贴市场、毕业环节进市场、质量检测靠市场”为工作思路，积极加强专业建设，有序实施动态管理。

目前，学校开设装备制造大类、财经商贸大类等八大类17个专业，为紧贴市场办学，提升专业适应性，学校依据岗位需求不断优化专业设置，合理规划办学布局：一是适应高层次就业及新农村建设需求重启农学专业；独立出鸦鸿桥升学部，逐级、分步强化升学管理；联手林南仓中学开设职普融通班，实现了当年100人招生计划。二是系统规划专业设置，依据市场撤销了计算机网络技术专业；弱化了幼儿保育、会计事务专业；

对接县内印机集群和铸造集群调整数控技术应用、焊接技术应用办学方向为智能制造、智能焊接；适应鸭鸿桥商贸城及“京东第一大集”的区位特点加大电子商务专业办学力度。三是根据玉田辐射京津的养老产业和二手车产业拟新增智慧养老和汽车美容与装潢专业。

为保障教育质量，依据人才标准，学校不断完善质量保障体系建设，依据岗位变化和国家教学基本文件要求，校企共同修订人才培养方案，为专业发展提供纲领性教学指导。目前学校有机械制造技术、数控技术应用、机电技术应用、汽车运用与维修、会计事务、计算机应用六个省级骨干专业，工艺美术一个省级特色专业，骨干和特色专业数量位居省市同类学校前列。学校专业群建设更加科学合理，专业调整与结构优化紧跟市场变化，社会服务能力显著增强。本学年，1465 名毕业生走上工作岗位，毕业生就业率（含升学）100%。



图 2-20 校企共谋专业建设



图 2-21 召开专业建设指导委员会开会

### 2.2.2 课程建设质量

课程建设是教学改革的重点，也是专业建设的核心和支撑。依据公共基础课、专业课及劳动课等课程标准和功能定位，学校立足区域经济特点及中职办学实际不断加强课程建设，把教

师资队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段、教学效果作为衡量课程建设质量的重要指标，并以此为切口，构建了“基于岗位、校企双元、岗课赛证并重”的课程体系，增强了人才培养与产业发展的匹配度和契合度，实现了教学改革与高质量发展的动态平衡。目前学校 17 个专业，共开设课程 323 门，其中公共基础课程占 31.30%，专业理论与实习实训课程占 50.57%，劳动课及生产实习内容占 18.13%。

公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分，学校严格落实教育部相关文件要求，开足开齐思想政治、语文、历史、数学、英语、体育与健康、计算机基础、劳动教育、安全教育、美育等基础课程，并立足专业培养方向促进公共基础课和专业知识的融合，保证学生综合素质的培育与提升。

专业课对接岗位标准，以实习实践为突破口，遵循学生认知特点及职业成长规律，全面开展“理实一体化”教学。“学岗融通，能力递进，阶梯分段式”培养模式，将学生专业知识、职业技能、人文素养一线贯通，实现了技能型人才培养与岗位需求的高效对接。为不断提升专业课程的适应性，学校定期开展社会调研，及时了解企业人才需求情况，紧紧围绕新工艺、新材料、新标准更新课程实施方案，同时依据岗位标准对教学内容进行整合，重构知识模块和课程体系，使课程设置和教学内容能够紧跟产业发展前沿。与此同时，学校深入推进在线精品课程建设，2024 年，主持或参与了《机械基础》《机械制图》《机械零部件测绘》《钳加工技术》等国家级在线精品课程建设，目前该工作还在开发建设中。

十八大以来，习近平总书记多次强调劳动的价值，提出要加强对广大青少年的劳动教育。依据教育部及总书记的决策部署，学校始终坚持德智体美劳“五育”并重，结合生产性实习积极开设劳动教育课，通过劳动实践加强对学生劳动精神、劳模精神、工匠精神的教育和引导，培养学生兢兢业业、吃苦耐劳等良好的职业精神和敬业奉献、干一行专一行的崇高职业情操。



图 2-22 课程建设任务书



图 2-23 劳动竞赛获奖典型件

## 案例 2-5

### 在线精品课程建设——以“机械制图与零部件测绘”为例

“机械制图与零部件测绘”是包含机械制图、零部件测量、质量检测技术、计算机绘图等多项技术的综合型项目，该项目依据机械制造技术专业“岗位为导向，技能为主线，能力为核心”的一体化课程体系，确定了理论与实践、知识学习与技能训练结合的课程标准、培养目标、职业能力要求、课程结构与内容等。课程建设的同时课程资源建设同步进行，具体含教学设计、课件、教案、习题、检查与评价等，截至目前，课程组研制了全部学习单元的课件，视频、习题等资源 372 个(以现有课



程网站统计为准), 其中视频资源 40 个; 在课程开放上, 超星泛雅平台网站已开课 3 期, 课程访问人数已超 40668 人, 累计选课人数 2104, 充分证明该课程在工科类职业院校开设具有广泛基础。按照“边建、边用、边改”的建设思路, 课程组积极开展后续建设与维护, 确保每年更新课程资源数量不少于现有视频资源总数的 10%。

### 2.2.3 教学方法改革

坚持问题导向, 学校积极推动教学方法改革, 不断优化课堂教学, 提升教育教学质量。一是新教法凸显学生“主体地位”。为凸显学生课堂主体地位, 学校全面实施行动导向教学法、项目教学方法, 落实行动导向驱动, 以充分激发学生主体意识, 让学生带着问题动手实践, 带着任务亲身体会, 本学年两轮 2 公开课为推动行动导向教学法提供了改革、重建、提升的平台。由此衍生的课堂教学贴近岗位、教师身份贴近师傅、教学内容贴近生产、教学环境贴近车间作为改革的发力点, 使学校教学行为不断向企业并轨, 教学的现实针对性明显增强, 办学效益显著提升。



图 2-24 教学方法改革公开课

二是“生产性”实习升级理实一体。融企业生产工艺与学校教学任务，校企共同确立生产实践项目，通过实习、生产无缝链接，“生产性”实习改革渐入佳境：数控技术应用专业为县印机协会企业进行机械零部件带料加工，企业师傅入车间手把手教生产，“师傅+教师”双主体授课，极大提升了学生的岗位适应能力；会计事务专业、幼儿保育专业全真模拟企业化场景教学，企业定期入校指导，学生岗位技能及综合职业素养显著提升。2024年，为打造国家级印刷机械产业化示范基地，县委、县政府在玉田经济开发区建成“印机产业综合体”，从中划拨10000平米建设我校“开放型区域产教融合实践中心”，功能定位为与印机行业协会共育人才、共出产品，“生产性”实习又辟新天地，产教融合的纵深发展为教学改革提供了优势支撑。三是教学方法改革确立了学生的主体地位，提高了教育教学质量，催生了教科研成果的产出，《融学于趣，提高思政课教学的实效性》等6项省市课题结题，《职业院校数控加工实训课程思政建设的实践与探索》等6项省级以上课题立项；刘春梅等6名教师在“2024年河北省第二届职业教育优秀论文评选”中获奖；借助先进的教学方法，张金位老师在“教育部职业教育发展中心中等职业学校教师教学设计与展示交流活动”中获“典型案例展示者”荣誉称号；120余人次在各级各类讲课、说课、教学能力比赛、案例评选中获奖。

## 2.2.4 教材建设质量

加强教材管理机制建设，出台《玉田职教中心教材建设与使用管理办法》，对教材征订、使用和管理做出明确规定，并在此基础上依据专业需求不断加强新形态教材建设，及时将行业的新技术、新工艺、新规范融入教材中，机械制造技术等骨干专业全部有校级及以上在线精品课程，课程资源建设同步推进并不断充实，核心课程建设专业特色鲜明，“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系日渐成熟，为服务教育教学提供了关键支撑。

2023-2024 学年，学校开发新形态《汽车常见维护项目实训》《数控车削编程与操作》《企业财务会计实训》三部并投入使用，极大提升了教学效率；河北省职业教育教学改革研究项目《服务新质生产力发展的中职新形态教材建设研究》获批立项；《数控铣床加工与编程》《机械装调技能实训》《数控车床加工与编程》3 部教材获评“‘十四五’职业教育规划教材”，《新能源汽车电驱动系统检测》新编立项。

2024 年 5 月，学校特邀工单课堂平台工单资源开发与审核员、工单课程产品培训金牌讲师贾江开展“新锐工坊”新形态教材开发培训，学校领导、17 个专业的教师骨干参加培训，同时启动新一轮的新形态教材开发工程，目前各项工作仍在进行。





图 2-25 省“十四五”规划教材

图 2-26 新形态教材开发培训

### 2.2.5 数字化教学资源建设

学校建有“千兆为主干、百兆到桌面”的数字化校园网络，校园监控全覆盖，智能融合信息系统对全校多媒体实行集中管理；校园网站功能齐全、资源丰富，现有校级、市级和国家级教学资源库共 70 多T，数字化资源覆盖大多数专业。校内建有 11 个虚拟仿真实训基地，21 个微机室，班班多媒体，配备了 1500 余台高性能计算机，学生的计算机配置比已达到 1:0.37，教师的计算机配置比已达到 1:1。全体教师能够熟练运用信息化手段开展教学，初步实现了教学、管理的现代化。一是提高了学校信息化应用水平，实现了网上办公、网上管理、网上教学、网上服务的教育信息化常态运行，提高了教育教学水平，带动了我校现代化学校建设进程。二是全面开展教师信息技术应用能力培训。采取通用知识和专业能力相结合、集中培训和校本培训相结合的方式，开展校内信息技术专业教师、教育管理人员信息技术能力培训，提升了信息化水平和管理能力。三是探索建立信息化教育新模式。以实践为根本，利用现代教育技术和网络技术，加强信息技术与课程教学的整合，探索以实习实训场室仿真化、资源网络化、教学个性化，学习自主化、管理信息化为特征的新型信息化教育模式，促进了教育教学开放、互动、共享。

## 2.2.6 师资队伍建设

依据《玉田职教中心“十四五”发展规划》，学校不断完善体制机制建设，通过培养、使用、考核、管理，强化师资队伍建设和打造“金教师”。一是多措并举多渠道培养。学校围绕“练-赛-培-评-研”五字提升战略，全方位、立体化推进师资培养进程。“练”是练基本功，通过一年一度的技能节、每学期一轮的公开课、教师下企业实践在全体教师中开展业务提升活动，提高教师教学基本功，年度内学校212名教师全部参与到技能节技能训练、公开课讲课活动中，196人次入企实践锻炼。“赛”是借助赛台激励，鼓励教师辅导学生或亲自参加专业技能比赛、教学能力比赛、优质课比赛等各级各类教学比武活动，落实以赛促练、以赛促学，以赛促教，2023—2024学年，45人次指导教师率队参加省级以上学生技能比赛获团体、个人奖项28个，140余人次教师在各类教科研比赛中获奖，85人次获技能节“教学能手”“优秀创意作品”奖。“培”是培训培养，按照“一年站稳讲台、三年站好讲台、五年成为骨干”的新教师成长目标，持续开展“青蓝工程”，年度内56名新入职“青”教师与“蓝”教师结对，同步接受滚动式教学培训，实现了“青”教师从毕业、考编到承接中职教学任务的快速转身，促进了“青”教师成长成熟；连续开展15期“名师大讲堂”活动，通过名师引领，集体教研，针对课题研究、思政建设、专业素养、教材开发等进行系统培训，累计参训人数两千多人次。

“评”是评优秀、树标杆，学校以骨干教师、专业带头人、名师评选为激励，积极开展选树评奖活动，以评优秀、冠名号带动教师成长，目前，学校有机械制造技术、计算机应用两个唐山市优秀教学团队，数控技术应用、会计事务两个河北省优秀教学团队，思想政治、新能源汽车、会计三个河北省教师教学创新团队；47人次被评为市级以上名师、骨干教师、教学能手。

“研”是重研讨，学校现有19个教研组，6个教学部，教学研讨活动以教研组和专业部为基础单元有序展开，教务处、实训处考核指导，教研活动为“聚是一团火，散如满天星”的团队打造提供了广阔的舞台，充分整合集体智慧和力量，也带动了师资队伍整体建设和教学质量的提升。二是校企融通建“双师”。以“双向双融通”为主渠道建立了产业导师聘任制度，校企双方师资互兼互聘，为优化师资结构、提高“双师”素养注入动力。本学年以县域合作企业为主体，侧重机械制造类、财经商贸类、教育类等大类专业，20多名教师被派往对口企业落实点对点授课，教师在实践中得到了锻炼；17名企业导师充实到学校实习实训岗位，按课程安排定期授课、指导实习和参与产教融合，促进了教学和教师成长的企业化进程。三是创新名师工作室建设。2024年学校谋划筹建名师工作室，建立了张铁庄、张江、杨忠、康华、姚建东5个名师工作室。为促进名师工作室建设规范有序、卓有成效，学校经广泛论证出台了名师工作室制度体系，先后开展了10余次集体培训研讨，各工作室分头

制定三年建设规划、学期工作计划，目前各项工作有效推进，在教学能力比武、学校技能大赛辅导、课题研究、新教师培养等工作中已收获显著成果。年度内，张铁庄工作室获河北省教学成果二等奖；张江工作室获河北省教师教学能力比赛二等奖；姚建东工作室连获省级、国家级学生技能比赛团体、个人奖7项，教师教学能力比赛获市级二等奖。



图 2-27 名师工作室工作研讨及成果图片

## 案例 2-6

### “专兼结合、三阶递进、四维并举”的“双师型”教师培养

学校构建了“专兼结合、三阶递进、思维并举”的“双师型”教师培养体系，“专兼结合”即校内专任专业课教师与企业兼职教师融通互聘，目前学校有专业课教师 190 人，企业兼职教师 42 人，专兼结合、校企双主体任教极大优化了课堂师资结构；“三阶递进”即通过厚基础理论、强实践能力、促改革创新三个培养阶段，实现了教师从胜任教学、成为骨干到走向卓越的递进式能力打造，一年来，技能节理论、技能竞

赛有序开展，“青蓝工程”落实新老教师教学能力滚动式提升，7个名师工作室建设卓有成效，教师梯队建设为“双师”建设持续赋能；“四维并举”即以立德树人为基、教学技艺为本、成果凝练为径、考核评价为绩实现“双师”培养的立德、立身、立言、立标。目前学校所有专业课教师全部达到“双师”标准，成效显著的师资培养举措为学校内涵发展和服务区域建设提供了有力支撑。

### 2.2.7 校企双元育人

2024年以来，学校深入实施产教融合战略，校企双方在深度合作中实现了“三大转变”。首先实现了校企从“走亲戚”到“一家人”思想转变。校企通过联合组织技能节、艺术节、主题党日等活动，为多维合作增添了活力，增厚了内涵，增加了后劲。学校党委相继携手唐山国芯晶源电子股份有限公司党支部、河北杭萧钢构党支部、中国二十二冶集团装配式建筑分公司党委，通过节目展演、党建、业务工作交流等形式共同开展了党建联建活动；职教宣传活动周期间，学校联合河北建支铸造集团有限公司等友好合作企业共同开展了职工、学生同台竞技活动，极大推动了校企资源共享、人才共育。其次实现了校企从“联合体”到“共同体”理念的转变。校企双方由学生见习实习、教师实践锻炼等浅层次产教融合，逐步走向企业职工培训、协同攻关解决技术难题等深层次产教融合。一方面学校联合县域印机行业龙头企业盛田印刷包装机械有限公司、唐山新联印刷机械集团有限公司建设了数控技术应用开放型产教

融合实践中心，对标印机产业发展前沿，集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体，提升学校办学能力，加强“双师型”教师队伍建设，为企业培养急需人才和提供技术服务，为县域经济社会发展作出更大贡献。同时以唐山工业职业技术学院入围第一批国家级28个市域产教联合体的有利契机，我校作为成员单位，积极参与建设工作。另一方面积极争取政府支持，玉田县政府划拨经济开发区智能装备制造（印机）产业综合体一栋1万平米独立厂房作为我校“智能制造产业学院”办公地点和玉田县印刷机械开放型区域产教融合实践中心，功能定位为与玉田印刷包装机械行业协会共育人才、共出产品，将实训与生产、人才与产品有效融合到一起，形成集“产学研教”一体的联合体，以实现“时间、空间、项目”的三统一。第三实现了从结果性使用到过程性培养做法的转变。校企合作由原来的直接就业，转化为现在的“订单班文化认知+企业进课堂联合培养+学生赴校外岗位实习”，由结果性使用转化为过程性联合培养。在5月份的校企合作论坛活动中，京津冀30余家企业走进校园，共商培育人才、协同发展的新方法和新思路，优化了职业教育的类型定位。十二家京津冀企业与学校签署了订单班协议，为学生就业提供了保障。6月份成功举行大型校园招聘，采用互联网+双选招聘模式，为用人单位和实习学生提供便捷的线上线下一体化服务，1058名毕业生通过双选招聘到京津冀企业。



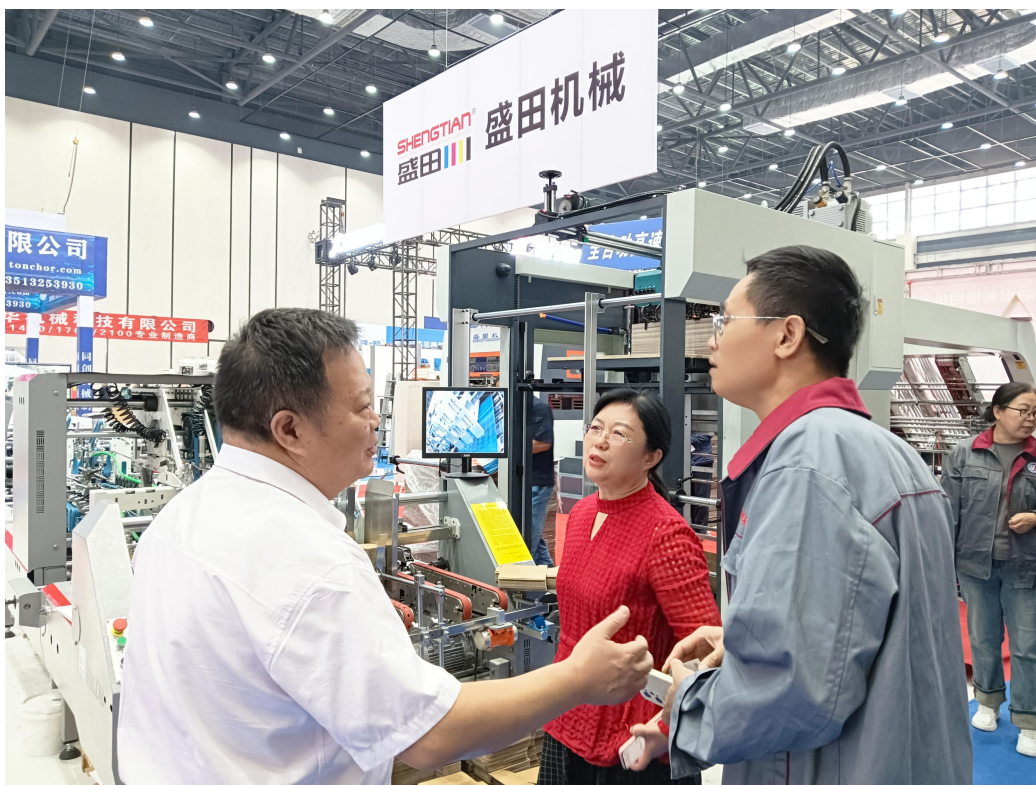


图 2-28 产教融合入企调研

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校立足区域经济发展，聚焦区域产业集群，深化产教融合、校企合作。学校与玉田县印机协会、天津住电汽车线束有限公司共建校内生产性实训基地，实现了引企入校，进行校企“嵌入式”育人模式的有益探索。学校探索尝试的“引企入校”“校企嵌入式”特色合作育人模式《“厂中校”是如何实现人才共育的》在《德育报》上报道。学校利用优秀的师资和先进的教学设备主动为本地企业提供培训服务，为了做到有的放矢，学校采取“一企一方案”的原则，通过实地调研、专题研讨、校企座谈、专家指导等方式，根据企业生产及企业职工发展需求，为企业量身定制培训方案。学校为滦州吉宏包装有限公司

培训叉车工时，为了不耽误企业生产，节约时间，学校指派专业教师上门培训指导，成效显著，赢得了良好的社会声誉。

表 3-1 服务贡献值情况统计表

指标	单位	2023 年	2024 年
毕业生初次就业人数	人	971	1092
其中：A 类：留在当地就业人数	人	492	236
B 类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
C 类：到中小微企业就业人数	人	730	669
D 类：到大型企业就业人数	人	175	187

### 案例 3-1

#### “厂中校”是如何实现人才共育的

##### ——玉田职教中心校外实训基地建设实践与探索

一直以来，河北省玉田县职教中心校外实训基地建设以“共建、共育、共赢”为宗旨，以“将结果性合作延伸为过程性合作”为目标，解决了校企“何时融、融什么、怎么融”的问题，实现了岗位融合、技能融合、人才融合。目前，学校有 88 家校外实训基地，每年入企工学交替和顶岗实习学生达到 1000 人以上，80%以上学生留在企业就业。校外实训基地真正成为了校企合作的“融合地”，发挥了促就业、保民生的重要作用。

#### 打通产教融合“最后一公里”

今年以来，学校在反复考察、精准对接的基础上，与天津丹华精密电子部品有限公司、固诺(天津)实业有限公司，丰田纺织(天津)汽车部件有限公司，天津立中车轮有限公司、天津富士达集团有限公司、天津住电汽车线束有限公司、华悦教育集团，玉田县明星幼儿园等 8 家企业签约挂牌，

共同建设校外实训基地。

新一批校外实训基地建设的依托企业都与我校合作多年，有着良好的信任基础，用人基础，能够相互信任，互通有无，互惠共赢，能够满足学校教育发展的需要和学校专业设置及课程教学要求，符合校外实训基地建设的规划要求。对我校学生有着高度评价和认同，丰田纺织（天津）汽车部件有限公司日方总经理岡部滋介说在日本，他的女儿也有课外实习，但是像玉田职教中心这样在企业建设校外实训基地，搭建校企交流平台，则能更好地促进校企双方的交流互动，技术互动，这样的模式非常好，我要建议日本本部学习借鉴。

选准校外实训基地的建设，有助于实现课堂教学与生产实际的零距离对接，打通“产”与“教”的“最后一公里”，为学生学习提供充足的实习场所和必需设备，全面提高学生的动手操作能力，完全适应实习实训的需要，使其成为集教学、实训、职业技能鉴定和服务于一体的多功能实习实训基地，培养出符合国家行业标准和企业适需的技术骨干。

#### 产教融合构筑人才培养高地

多年来，学校持续优化集团化办学模式，促进产教融合，与京津冀地区企业携手培育优秀技术技能人才。通过师生走出去学，进工厂、到岗位，对接产业提升教学质量；企业“师傅”带“徒弟”，用岗位标准检验课程内容，实现教与学相互融合，无缝对接。在校外实训过程中，品行端正、综合素质高的优秀学生成为了“香饽饽”，成为企业人才的后备力量。

天津富士达集团有限公司副总经理王怀锋评价，玉田职教中心的学生普遍积极肯干、工作认真、适应能力强，已成为玉田县职业教育的靓丽品牌。2019级数控二班的张怀升同学在天津富士达集团有限公司顶岗实习不到一个月，凭着自己的勤奋务实，扎实肯干，已能独当一面，成了车间班组长眼里的“好苗子”；日本生产线用5个工人换他1个也在所不惜，看重的就是他的能力和榜样作用。2012级学生安永洋已经成长为天津丹华精密电子部品有限公司车间主任，负责一个车间技术工作，回忆起这段

实习经历,他感恩不已:“感谢学校教会我专业技术,提供给我实习工作机会,使我学到本领,增长见识,专业技能不仅给我精神上带来愉悦,还给我带来实实在在的‘真金白银’,以后我将更加努力工作,为公司发展作贡献,报答学校老师的辛勤付出。”

### 促进就业提高民生质量

校企共建实训基地的另一个主要作用就是通过促进就业提高民生质量。学校遵循“职教一人,就业一个,脱贫一家”的原则,建立专门的学生实习和就业管理体系,突出对建档立卡贫困家庭学生就业的长期跟踪指导。积极加强与企业的沟通联系,确保贫困家庭学生学得会、留得住、发展好。

王黛欣是2019级数控专业建档立卡贫困家庭学生,学校通过精准招生、精准资助、精准培养、精准就业的四精准扶贫工作方法,从学习到生活,从实习到就业,一对一帮扶。特别是在入企实习实训方面突出精准对接,把王黛欣推荐到专业对口、收入稳定的企业实习。目前,在天津丹华精密电子部品有限公司实习的王黛欣,实习工资每个月4000元。她心满意足地说:“我要感谢党的扶贫政策,感谢学校培养,让我学到一技之长,感谢企业给我发展平台,让我有了稳定的收入。”目前,学校建档立卡学生14人就业,其中2018级机械制造专业张宏杰在北京奔驰汽车有限公司工作,月工资达到7400元。职业教育“授人以渔”,校企共筑发展平台,成就了学生的一生,实现了家庭的梦想。

新一批校外实训基地建设稳固了校企融合发展的基础,一年来玉田县职教中心共组织734名学生参加顶岗实习,稳岗率93.05%。虽然持续受新冠肺炎疫情影响,但学生稳岗率仍较去年增加了0.16个百分点,企业满意率也提高了0.4个百分点。

职业教育前途广阔、大有可为。玉田县职教中心一定要乘改革的春风,深化产教融合、校企合作,越来越适应经济发展需求,用越来越强的人才培养特色和就业吸引力,实现高质量发展的美好愿景。

### 3.2 服务地方发展

学校充分发挥职业学校服务社会的职能、技能人才培养和师资优势，高质量完成各类人员培训 14226 人次（见表 3-2），真正实现服务行业企业，服务地方发展的目标。一方面，与县委组织部、财政局、应急管理局、民政局、土地局、县人社局、档案局、森防办、网信办等单位密切合作，承办各类培训活动，高质量完成对干部、在职职工等的线下培训任务，共完成 12840 人次培训（见图 3-1）。另一方面，与县内各印机企业合作，开展数控车工技能提升培训；与唐山邦力晋银公司合作，开展企业新型学徒制化工工艺、合成氨中级工技能提升培训。培训对象以产业工人为主，共完成 1386 人次的培训任务，提高了企业职工的理论技能水平（见图 3-2）。



图 3-1 承办乡村干部履职能力提升培训图 3-2 开展企业新型学徒制培训

表 3-2 2024 年度开展行业企业培训情况统计表

序号	项目	培训时间	专业	人数	课时	人次	培训对象
1	2023 年玉田县农村财会人员 财政支农政策培训	2023. 11. 29 —2023. 12. 7	农村集体财 务会计	828	40	4140	农村会计
2	玉田县森防办 2024 年春季综 合考核联合培训	2024. 3. 1	消防专业考 核	60	8	60	森林草原 消防队员

3	2024年乡科级干部履职能力提升培训	2024.3.25— 2024.5.11	履职能力	480	40	2400	乡科级 干部
4	2024年玉田县养老护理机构消防设施操作员（中级）专项技能培训	2024.5.18— 2024.5.30	消防设施操作 员 （中级）	69	24	207	养老机构 消防设施 操作人员
5	2024年工会干部培训	2024.5.21	工会业务	70	8	70	工会干部
6	2024年档案系统专业素质提升培训班	2024.7.15— 2024.7.16	档案管理	220	16	440	在职职工
7	2024年网信系统专业素质提升培训班	2024.7.25— 2024.7.26	网信管理	100	16	200	在职职工
8	2024年应急系统干部专业素质提升培训班	2024.8.3— 2024.8.5	应急管理	140	24	420	在职职工
9	2024年土地局系统干部专业素质提升培训班	2024.8.12— 2024.8.18	干部素质	295	56	2065	在职职工
10	2024年全县科级以上领导干部理论学习研讨	2024.8.10— 2024.8.15	二十届三中 全会精	946	24	2838	在职职工
11	玉田县职工技能培训	2024.7.11— 2024.7.12	数控车工	18	16	36	印机企业
12	企业职工培训	2023.9.24— 2023.12.24	化工工艺、合 成氨中级工	54	20 0	1350	邦力晋银 公司工人
合计				3280	47 2	14226	

### 3.3 服务乡村振兴

为打造一支“爱农业、爱农村、懂技术、善经营”的高素质农民队伍，更好地为乡村振兴提供人才，学校与玉田县农业农村局合作，积极开展高素质农民培育工作。年内，共完成1341人次培训，培训对象为农村劳动者、农民合作社骨干、农业企业负责人、“两委”成员等，涉及大豆玉米带状复合种植、甘薯种植、玉米单产提升三个专业。通过培训，农民们学到了先进的知识和技能，实现了增产增收致富，为助力乡村振兴做出贡献。





图 3-3 开展高素质农民培育培训活动

表 3-3 2024 年度高素质农民培育情况统计表

项目	培训时间	专业	人数	课时	人次	培训对象
2023 年高素质农民培育	2023. 8. 28— 2023. 11. 30	大豆玉米带状 复合	35	128	560	农民
2023 年高素质农民培育	2023. 9. 9— 2023. 11. 30	粮食种植（甘 薯）	30	59	221	农民
2023 年高素质农民培育	2023. 9. 25— 2023. 11. 30	玉米单产提升	35	128	560	农民
合计			100	315	1341	

### 案例 3-2

#### 做实高素质农民培育，有效助力乡村振兴

随着现代化农业的快速发展，有效推进乡村全面振兴，培养一支“有文化、懂技术、善经营、会管理”的高素质农民队伍势在必行。玉田职教中心自 2014 年起，便秉承“培育实用型人才，助力乡村振兴”的核心理念，连续十一年开展高素质农民培育工作，为全县乡村振兴发展提供源源不断的农业人才支持，助力农村经济的繁荣发展。

通过集成化的教学模式——包括集中授课、农业专家一对一指导、全程跟踪服务以及实地观摩学习等多元化途径，学校将前沿的实用技术精准送达农民手中。在玉田县境内，成功设立了唐自头镇、孤树镇、板桥镇等 16 个基层教学站点，覆盖了粮食种植、蔬菜栽培、畜禽养殖等 15 大热门培训领域，培训范围广泛惠及全县超过 400 个行政村。11 年共圆满完成了对 1140 名高素质农民学员的系统性教育培训，累计培训总量高达 1.71 万人天。

通过培训，极大地提升了农民朋友的专业技能与知识水平，有效拓宽了农民们的视野，更为他们开辟了广阔的创业就业道路，成为促进农民增收致富的强大引擎。涌现出如全国十佳农民冯立田、河北省十佳农民郝利民等杰出代表，超过 300 名优秀农民学员运用所学创办采摘园、养殖场等，成立或加入合作社，不仅自身致富，还带动了周边农民共同致富。学校也被河北省农业农村厅命名为“河北省高素质农民培育基地”。

示范推广价值：学校高素质农民培育工作求真务实有实效，在全省同类职业学校中起到了示范引领作用。河北经济日报、中国农民远程教育网、中国日报网、河北新闻等多家媒体先后百余次报道我校农民培训创新做法、经验和成果。2024 年学校充分发挥“乡村振兴产业学院”作用，有力推进乡村全面振兴和学校农民教育的品牌建设，彰显了学校在助力乡村振兴、推动农业现代化进程中的积极作用与贡献。

### 3.4 服务地方社区

为创新发展老年教育和社区教育，满足老年朋友精神文化需求和丰富老年生活，学校充分利用师资优势和在社会服务中所积累的经验，积极开办玉田县老年大学职教中心分校区。本年度开设了喜闻乐见的四个专业，分别是手机摄影、合唱、广场舞、凉菜制作，招收学员 200 人，选派专业教师上课，真正让老年人老有所学、老有所乐。为服务地方社区、促进百姓生

活幸福、社会和谐稳定贡献力量。



图 3-4 老年大学合唱班



图 3-5 老年大学手机摄影班

### 案例 3-3

#### 注入职教力量 赋能乡村振兴

我校推动乡村振兴经验文章《注入职教力量 赋能乡村振兴》被德育报第 2 版报道。文章指出，围绕乡村振兴新业态、新职业，我校建立了“1+N”全民教育模式，形成了全县一盘棋的“大职教”格局。“1”指充分发挥县职教中心引领示范作用；“N”是大职教格局中的行业协会、企业、社区和乡镇成人学校教学点，培育培养农民技术工、新型职业农民、高素质农民，形成了“万户进课堂、十年暖民心”的全民大学习玉田场景。

“1+N”模式为玉田县的全民继续教育带来了三个显著效益。一是带动了县职教中心办学理念的转变，各类专业方向由粗到精、由细到优，由服务企业到服务流水线，由服务农业到服务农户。二是拉动了乡镇成人学校、企业职工大学和社区学校办学实力的稳步提升。三是打造“智慧+”农村职业教育新业态，推动了创业就业。

未来，我校将在乡村振兴产业学院引领下继续探索创新模式，为乡村振兴培养更多高素质的实用型、技能型人才。

# 注入职教力量，赋能乡村振兴

## ——河北省玉田县职业技术教育中心构建“1+N”全民继续教育新格局

近日，河北省玉田县职业技术教育中心4月24日举办的“玉田县乡村振兴大讲堂”在玉田县职业技术教育中心举行。会上，玉田县职业技术教育中心校长王守军作了题为《注入职教力量，赋能乡村振兴》的报告。

玉田县职业技术教育中心是玉田县唯一的公办中等职业学校，也是玉田县唯一的公办技工学校。学校自2011年实施“东西协作行动计划”对口援助且末教学活动以来，学校高度重视，紧紧围绕“种玉之田育且末璞玉”这一主题，在生活、学习上全方位为新疆学生提供最舒适的住宿环境和最优秀的教学指导。

学校按时发放助学金和生活补助，为贫困家庭减轻经济负担。每逢节假日，校领导都会为孩子们准备丰盛的饭菜，与孩子们共度佳节。平日里，校领导、班主任老师还常常来到宿舍看望孩子们，嘘寒问暖，关怀备至。

为了让新疆学生快速提升自身技能水平和掌握扎实专业技能，学校利用周六为孩子们“加餐”，根据不同专业开设了一系列专业技能课程，理论与实践相结合，大大激发了孩子们学习的积极性。

同时，学校还多次组织新疆学生外出研学活动，开阔了新疆学生的视野，增长了他们的见识。学校将继续秉承“立德树人”的办学宗旨，为乡村振兴注入更多职教力量，为全面建设社会主义现代化国家贡献更多玉田力量。

一是启动多领域合作。企业职工大学和社区学校办学实力的提升。玉田县启动了与河北大学合作，开展“1+N”全民继续教育项目。二是启动多领域合作。企业职工大学和社区学校办学实力的提升。玉田县启动了与河北大学合作，开展“1+N”全民继续教育项目。

三是启动“智慧+”农村职业教育新模式。推进线上线下、“智慧+课堂”新模式，打造了“智慧+课堂”新模式。

四是启动“智慧+”农村职业教育新模式。推进线上线下、“智慧+课堂”新模式，打造了“智慧+课堂”新模式。

五是启动“智慧+”农村职业教育新模式。推进线上线下、“智慧+课堂”新模式，打造了“智慧+课堂”新模式。

六是启动“智慧+”农村职业教育新模式。推进线上线下、“智慧+课堂”新模式，打造了“智慧+课堂”新模式。

七是启动“智慧+”农村职业教育新模式。推进线上线下、“智慧+课堂”新模式，打造了“智慧+课堂”新模式。

八是启动“智慧+”农村职业教育新模式。推进线上线下、“智慧+课堂”新模式，打造了“智慧+课堂”新模式。

鲜活案例

图 3-6 《注入职教力量 赋能乡村振兴》被德育报刊登

### 3.5 服务对口支援

学校自 2021 年实施“东西协作行动计划”对口援助且末教学活动以来，学校高度重视，紧紧围绕“种玉之田育且末璞玉”这一主题，在生活、学习上全方位为新疆学生提供最舒适的住宿环境和最优秀的教学指导。学校按时发放助学金和生活补助，为贫困家庭减轻经济负担。每逢节假日，校领导都会为孩子们准备丰盛的饭菜，与孩子们共度佳节。平日里，校领导、班主任老师还常常来到宿舍看望孩子们，嘘寒问暖，关怀备至。为了让新疆学生快速提升自身技能水平和掌握扎实专业技能，学校利用周六为孩子们“加餐”，根据不同专业开设了一系列专业技能课程，理论与实践相结合，大大激发了孩子们学习的积极性。同时，学校还多次组织新疆学生外出研学活动，开阔学



生视野，培养民族感情。截至目前，在玉田职中就读新疆籍学生总计人数 17 人，其中 3 女 14 男，其中 2 名女生汉族，其余 15 人为维吾尔族。21 级毕业学生总人数 9 人，其中参加当地高考人数为 7 人，3 名学生升入高等学府，分别被新疆交通职业技术学院和阿克苏职业技术学院录取，其它 6 名学生已就业。



图 3-7 新疆且末学生研学活动



图 3-8 新疆且末学生上技能课

## 4. 文化传承

### 4.1 大师工作室传承文化

为培养高素质的文化创意产业高端技能型人才，学校发挥省级特色专业工艺美术专业的师资与特长，与玉田县“玉田泥人王”工作室联合，聘请玉田泥塑的第四代传承人，也是“玉田泥人王”工作室的创始人之一王振峰，玉田泥人民间艺术家杨桂庭，共同搭建“工艺美术大师工作室”，将玉田泥塑这一民族传统文化及技艺通过企业大师向学生传授，使得学生既能够传承非物质文化遗产传统技艺，又能将其运用到创新设计现代时尚产品中。一年来，专业师生深入手工艺人家中现场交流研讨，聘请专家进校园讲学，丰富了课堂载体，提升了师生技能水平。



图 4-1 玉田泥人艺术家与师生现场交流研讨

#### 4.2 专业课程传承文化

包括发挥专业建设和课程改革在文化传承中的作用情况。

学校将文化建设融入课程，形成了课程文化。以工艺美术专业为例，此专业发挥地域优势，依托国家级非物质文化遗产——玉田泥人，结合工艺美术专业人才培养方案，创新性的开设了玉田泥人与雕塑结合的课程体系。从请进来、研究透到走出去，实现三步走战略：第一步是邀请玉田泥人民间艺术家杨桂庭女士进入校园，倾力传授，引起全体师生的兴趣，了解玉田泥人的历史和发展历程。第二步是专业教师在校内潜心研究，查阅大量资料，带领学生反复实践，不断打磨技艺、揣摩玉田泥人的精髓。第三步是青年教师到玉田泥人发源地、到玉田泥人专家身边去，认真观摩、不断请教，完成玉田泥人课程体系建设。尤其是对各种传统技艺的学习，融合现代工艺美术技艺，传统与现代的碰撞，创作出一系列既有玉田泥人艺术特点又有时代烙印的新泥人作品。



## 案例 4-1

### 小小泥人手中拿，非遗文化发新芽

玉田职教中心将具有独特艺术特点的玉田泥人引入工艺美术专业课程，在人才培养的过程中，既抓技能更耕内涵。一是培养具有全面的玉田泥人系统理论知识和实践能力的专业人才。二是培养系统了解玉田非遗文化的发展和演变历程，能传承和发展传统文化技艺的专业人才。三是成为中国非遗现代化的实践创新人才，能独立创作完成传统工艺美术作品。

#### 4.3 校园活动传承文化

##### 4.3.1 第二课堂开设方面

为进一步促进学生就业创业，学校坚持“学生自愿、导师引领、课外学习、企业授课”的原则，积极开辟第二技能课堂，包括理发、会展服务、视频制作、播音主持共4门课程，每周三天授课，每学期20学时（见表4-1）。通过课余的学习与训练，师生进社区与村委会为老人义务理发，参与全县活动的会务服务，组建小记者团完成校内活动的主持、录像与宣传，极大锻炼了学生的能力与素养，深受家长和学生的好评。

表 4-1 第二课堂活动开展情况统计表

序号	活动名称	开展次数	活动地点	备注
1	义务理发活动	6	创 A 共建村、育才园、敬德老年公寓	
2	会展服务	18	学校培训楼、会议室、运动场、竞赛场等；后湖工业区；北京；科技大厦；玉田商业中心；玉田一中等	
3	视频制作	6	学校专业部、学生家中	
4	播音主持	325	播音室、会议室、校运动场等	
5	其他活动	22	学校阶梯教室	



图 4-2 丰富多彩的第二课堂

2024 年，学校紧紧围绕文化建设、精细化管理及教育教学三项重点，总结先进经验，狠抓鸦鸿桥校区的文化建设、学校体育艺术节活动、各级技能竞赛、产教融合和智能制造产业学院推进等工作落实，积淀文化内涵，提升办学层次品位。一是校园文化建设方面。2012 年我校建立了“融”字主题、“职”字特色文化体系，下一步我校将在鸦鸿桥校区继续传承“职”字特色，“融”字文化体系，开启“净、精、竞”三“境”育人模式，形成鸦鸿桥校区独特的育人文化。即：“净”为根的“融心”文化，为学校铺就温暖底色，铸就鸦鸿桥校区新内涵。营造洁净的环境和倡导纯净的思想，引导学生养成和形成良好的生活习惯、审美情趣、道德品质、心理健康、学习动力和社会责任感，助力学生成为具有良好品德和高素质的人才。“精”为枝的“融智”文化，为学校注入不竭动力，带动鸦鸿桥校区新发展。精挑细选的教学资源、教师们精心雕琢的教学课堂，学生们精益求精的求学态度，促进学校良性发展。教师业务精进，学生素质提升，带动学校高质量发展。“竞”为果的“融行”文化，点燃学校活力之火，打造鸦鸿桥校区新名片。从课

堂到赛场，从理论学习到实践活动，学生们在学习上你追我赶，共同进步；教师们在教学上精进业务，创优争先。在鸭鸿桥“产教镇”融合发展的大舞台上，师生们积极参与，推进升学、师生大赛跨上新台阶，打造鸭鸿桥校区新名片。二是精细化管理方面。学校将秉持五育并举理念，以活动和比赛为抓手，以德育模式为根基，为学生成长助力。以技能节、校园文化艺术节两大节日为主赛场，开展师生技能竞赛、师生创新创业作品大赛、竞技体育项目比赛、娱乐游戏项目比赛、合唱比赛、十佳百优评选等活动（详见表 4-2）。让每位学生参与其中、展现风采，助力建设健康、文化校园，将体育精神与德育引领相融合。截至目前体育艺术节已举办十一届。随着学校第十一届运动会的闭幕，学校合唱比赛活动也将拉开帷幕，为学生搭好了出彩的舞台。通过丰富多样的体育文化艺术活动，挖掘学生潜能，发挥学生特长，深化校园文化内涵。三是教育教学方面。“管为基础，引为主导，践为核心”是我校多年践行的德育管理模式，2024 年我校在传统模式上嵌入全员导师制，将导师制与传统德育、家校共建、志愿服务链接到一起，形成育人闭环圈。今年以来，毕业生 100%就业。

表 4-2 学校开展文化传承活动统计表

序号	活动名称	活动起止时间
1	十八届技术节	2024 年 04 月-05 月
2	军训	2024 年 10 月 08 日-10 月 17 日
3	体育艺术节活动	2024 年 10 月 31 日-11 月 01 日

#### 4.3.2 文明风采活动方面

活动育人，榜样引领。学校为贯彻落实《国家中长期教育

改革和发展规划纲要》和教育部等六部门《关于加强和改进中等职业学校学生思想道德教育的意见》等文件精神，以全国中等职业学校文明风采竞赛活动为契机，进一步推动德育教育工作开展，增强德育时代感，提高德育工作的针对性和实效性，开展系列竞赛活动，树立典型，表彰先进，全方位挖掘中职学生的闪光点，为人人出彩搭建舞台。师生同台竞技，同学团结合作，形成人人争先的良好竞技氛围，展现出我校师生的文明风采。屈岩、时宇航等六名同学被评为玉田县“新时代好少年”，百余名学生在学校向上向善好青年、十佳百优职中生评选中脱颖而出，成为同学们学习的榜样（见图 4-3）。

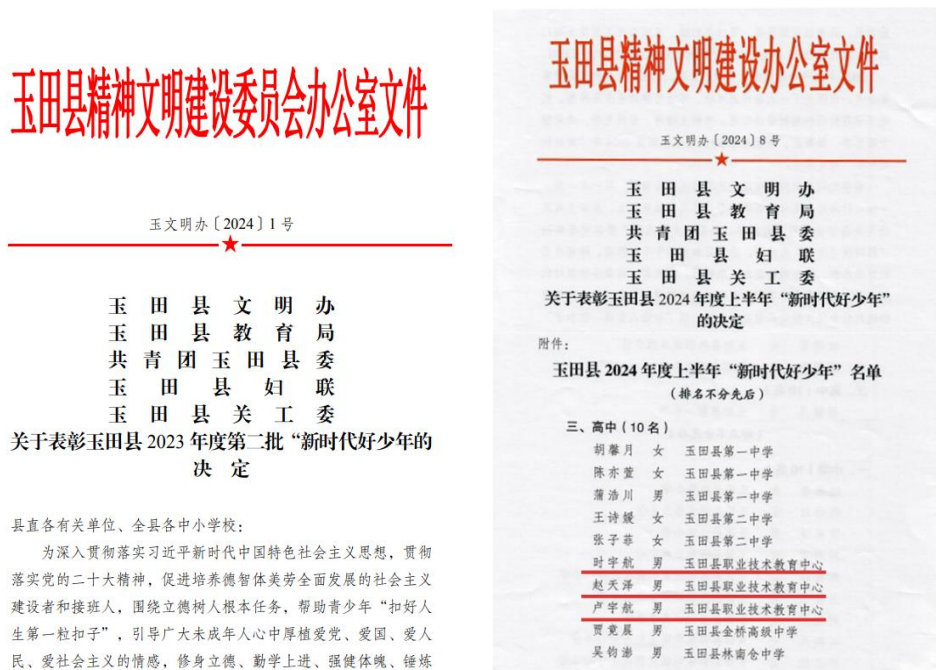


图 4-3 学生获得新时代好少年文件

### 4.3.3 社团活动方面

为全面提升学生综合素养，激发学习兴趣，挖掘中职学生潜力，实现学校特色办学、学生多元化成长的目标，我校广泛开展学生社团活动，打造闪光社团名片，展现中职学生风采。

基础社团做实。各专业部依据学生特点，成立太极拳、军体拳、五步拳、健步走等健身社团，学生广泛参与，在学校的体育文化艺术节开幕式上，尽情展示青春风采。特色社团做靓。我校的特色社团目前有四张闪亮的名片。

表 4-3 学校社团情况统计表

序号	社团名称	主要活动内容	社团人数	备注
1	太极拳社团	学生练习太极拳强身健体，增强凝聚力	机修专业部 200 人	
2	军体拳社团	学生练习军体拳强身健体，增强凝聚力	机加专业部 400 人	
3	五步拳社团	学生练习五步拳强身健体，增强凝聚力	机电专业 150 人	
4	健步走社团	学生健步，增强体质	综合专业部 200 人	
5	手语操社团	学生练习协调性，增强审美	机电专业部 300 人，财经专业部 300 人	
6	国旗班社团	学生练习队列，参加升旗仪式	40 人	
7	青春礼仪社团	学生学习礼仪知识，服务各级各类会议及活动	财经专业部 100 人	
8	职教之声合唱社团	学习歌唱知识，陶冶情操，参加活动及比赛	100 人	
9	融行志愿服务队	参加各种志愿服务活动，奉献爱心	600 人	

职中国旗班社团，同学们不辍训练，用一丝不苟打造一支属于我们自己的国旗班仪仗队，国旗班出旗、升旗成为我校每周升旗仪式及校园体育文化艺术节开幕式上最亮眼的风景。同时他们还融入志愿服务队，走进企业，为校企融合、党务共建增添浓厚氛围，彰显志愿服务精神。





图 4-4 国旗班社团学生升旗仪式

青春礼仪队社团，学礼仪、用礼仪，在学校的各项大型活动中，她们以自己青春靓丽的形象，大方得体的举止赢得各级领导肯定，她们多次参加县科技局授牌仪式，在玉田县印刷包装机械国际博览会、玉田县第一届供京蔬菜推介会，县教育局教师节表彰大会上，礼仪社团的同学们都用最严谨工作作风和最规范的会务服务赢得了来自社会各界的高度赞许。



图 4-5 青春礼仪社团参加国际博览会服务活动

职教之声合唱社团，立足校园文化艺术节，以县级比赛为依托，从学生爱好出发，开展“强国有我 玉职飞扬”合唱比赛，用歌声涤荡心灵，凝聚力量。合唱社团同学散是满天星，带动班级文化活动的开展；聚是一团火，参加省级合唱比赛，彰显实力，载誉而归。





图 4-6 职教之声合唱社团参加比赛并获奖

融行志愿服务队，作为“河北省志愿服务创新项目”，是我校最具影响力的师生社团，师生们的志愿服务的脚步从未停歇：包联社区的环境治理、新农村文化建设、关爱老人的理发服务、党务共建手拉手、校企合作促发展等项目内容的开展，让玉田职教中心“融行”志愿服务队的旗帜飘扬在养老公寓、特教学校、田间地头、企业车间，切实体现我校德育模式中的最终目标“践为核心”。

#### 案例 4-2

##### 融行志愿服务队，志愿服务活动

玉田职教中心“融行”志愿服务队师生到玉田县广场等多个社区开展“垃圾分类志愿百行”宣传活动。旨在积极响应唐山市关于开展“第二届全国生活垃圾分类宣传”系列活动号召，增强社区居民对垃圾分类知识的了解，进一步增强社区居民环保意识，积极参与到垃圾分类的实践行动中来。

融行服务队志愿者们向来往居民发放宣传资料，讲解垃圾分类知识，倡导大家从日常生活入手，从小事做起，争当垃圾分类的倡导者、参与者，有效地处理生活垃圾。宣传活动后，志愿者们纷纷拿起工具，走进小区，捡拾路面及绿化带垃圾，以实际行动引导社区居民关注环保、热

爱家园，提高文明素养。

通过志愿服务活动的开展，既宣传了垃圾分类知识，改善了社区环境，又展现了职教中心学生风采，提高了志愿者服务意识，身体力行的宣传也影响着周边的群众，让广大居民们自觉爱护家园，积极维护公共卫生，共同为环保献力，共创美好未来。



图 4-7 融行志愿服务队参加活动及获得的证书

#### 4.3.4 团组织、学生会建设及活动

学校团委加强“三会一课”制度建设，进一步巩固和发展学校共青团组织，加强共青团组织的建设和服务，着力提高学生思想政治素质，发挥共青团组织在学校精神文明建设中的引领作用，牢固树立社会主义核心价值观，积极开展各类公益志愿服务活动，营造优良的校园文化氛围。各专业部学生会建设不断完善，制定学生会章程，明确学生会的宗旨、职责、组织

结构；明确学生会定位与职责，选拔具有责任心、组织能力和团队合作精神的學生担任学生会干部；定期组织学生会干部培训，提升他们的领导力、沟通能力和协调能力；提升学生自治能力，促进学生全面发展，营造团结、和谐、积极、向上的校园氛围。2024年5月28日，我校2023级2+2+2贯通培养班學生张文博作为玉田县唯一學生代表参加河北省學生联合会第十三次代表大会，积极展现了我校青年學生的风采。



图 4-8 张文博同学参加河北省學生联合会第十三次代表大会

### 案例 4-3

#### “礼仪风采社”：优雅绽放，传递文明

在玉田职教中心的社团版图中，“礼仪风采社”犹如一朵盛开的幽兰，散发着独特的魅力，为校园内外增添了一抹别样的亮色。

每学年伊始，社团招新海报一贴出，便吸引了众多目光。同学们怀揣着对优雅仪态、文明礼仪的向往纷纷报名。入社后，系统且专业的培训紧锣密鼓地展开。从最基础的站姿、坐姿、走姿规范，到面部表情管理、眼神交流技巧，指导老师逐一悉心指导。比如，为了练就标准的站姿，成员们常常在脚跟夹纸、头顶书本，一站就是半小时，哪怕双腿酸痛、脖颈僵硬，也未曾轻言放弃，只为雕琢出那端庄挺拔的身形。

当得知学校要承办一场大型职业教育交流活动时，“礼仪风采社”迎来了高光时刻。此次活动规格高、参会人员众多，对礼仪服务提出了极高要求。接到任务后，社团迅速行动，依据成员们的身形、气质进行分工，有的负责活动现场的引导接待，有的承担颁奖环节的礼仪协助。

在准备过程中，困难接踵而至。交流活动涉及诸多专业领域，礼仪人员不仅要展现优雅仪态，还得熟悉活动流程、嘉宾信息，以便精准引导。为此，成员们白天跟随老师熟悉场地、彩排流程，晚上则挑灯夜战，背诵嘉宾资料、了解各专业展位详情。

活动当天，“礼仪风采社”的成员们身着整齐划一的制服，面带微笑，身姿优雅地穿梭于会场各处。引导嘉宾入场时，她们步伐轻盈、手势标准，用温暖且专业的话语指引方向；颁奖环节，礼仪人员双手稳稳托举奖杯，仪态万方地走上舞台，配合颁奖嘉宾完成仪式，一举一动尽显专业与优雅。她们的出色表现赢得了参会嘉宾的高度赞扬，为活动的成功举办添上了浓墨重彩的一笔。

经此一役，“礼仪风采社”声名远扬，校内更多同学渴望加入，学习礼仪知识。社团也乘胜追击，走进社区开展礼仪普及活动，为居民讲解日常社交礼仪规范，让文明之风吹遍更广阔的天地，成为玉田职教中心一张亮丽的社团名片，彰显着学校对学生综合素质培养的卓越成效。

## 5. 国际合作

学校积极探索国际交流合作，谋划启动了建立国际培训、留学和就业一体的合作体系，旨在提升学校教育质量和资源配置效率，为学生的多元发展搭建更广阔的平台。

### 5.1 探索国际职业教育培养模式

依托唐山市中德科教园项目，探索德国双元制培养模式。我校作为唐山市教育局遴选的中德职业教育合作试点校，重点是引入德国“双元制”机电一体化技术专业教学体系、学生培



养体系与考核体系，推进职业教育国际化发展。与德国莱比锡工商行会（INK）职业教育与继续教育中心进行了线上意向洽谈。

## 5.2 参与国际合作交流

依托国家“一带一路”战略，谋划启动印尼留学项目。2024年4月，印度尼西亚总统大学校董、副校长萧席正带领访学团一行12人来校观摩研讨，为学校授发“生源培训基地”牌匾。通过积极谋划参与国际合作项目，推动了学校教学、科研与实践相结合，提高学校的国际化办学水平。



图 5-1 印尼总统大学观摩研讨照片

### 案例 5-1

#### 玉田职教中心国际合作交流的探索

##### 一、指导思想

以习近平总书记“加强国际交流合作，主动搭建中外教育文化友好交往的合作平台，共同应对全球性挑战，促进人类共同福祉。”的重要讲话精神为指导，印尼总统大学萧席正校长一行来访及授牌，为学校开展国际交流探索路径和方法。

##### 二、探索国际交流合作形式

(一) 通过广州千岛集团公司等优质国际交流机构，邀请拟合作国外高质量学校进行国际合作交流。

(二) 国际学校来学校实地观摩研讨交流。

(三) 为我校授“印尼总统大学生源培训基地”牌。

(四) 在深入了解的基础上达成合作协议。

### 三、取得成效

为促进国际交流、加强人力资源合作，实现互利共赢奠定了良好基础。为双方将充分发挥教育资源优势，共同促进学生成才、就业和两校的发展搭建起了桥梁。

## 6.产教融合

### 6.1 校企合作开展情况和效果

2024年，学校围绕成长成才和提升学生综合能力，加速推进校企融合育人。以服务学生多元化成长成才为中心，打造了“双主体两融合多通道”人才培养模式，全力把玉田职教中心建成复合型、创新型技术技能人才培养高地。系统构建了校企全方位深度合作新生态，促进产业链、人才链与创新创业链深度融合。目前，我校与京津唐龙头企业共建以五大专业部以及51个校内实习实训中心和46个校外实习实训中心为载体的校企协同育人中心，有力推进了校企“双元”育人，保障了学生高就业率。

一是优化校企融合机制，推动产教深度融合。学校根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《职业学校校企合作促进办法》和《职业学校学生实习管理规定（2021年修订）》及相关法律法规，



结合学校实际，制定完善了《玉田县职教中心校企合作管理办法》《玉田县职教中心学生实习管理规定》《玉田县职教中心校外实训基地章程》《玉田职教中心校外实训基地认定标准》，有效建立了校企间沟通协作机制。（见表 6-1 校外实习实训基地建设情况统计表）

表 6-1 校外实习实训基地建设情况统计表

实习实训基地号	实习实训基地名称	依托单位
SXJD001	玉田职教中心中粮包装(天津)有限公司校外实习实训基地	中粮包装(天津)有限公司
SXJD002	玉田职教中心长城汽车股份有限公司天津分公司校外实习实训基地	长城汽车股份有限公司天津分公司
SXJD003	玉田职教中心天津丹华精密电子部品有限公司校外实习实训基地	天津丹华精密电子部品有限公司
SXJD004	玉田职教中心天津住电汽车线束有限公司校外实习实训基地	天津住电汽车线束有限公司
SXJD005	玉田职教中心丰田纺织（天津）汽车部件有限公司校外实习实训基地	丰田纺织（天津）汽车部件有限公司
SXJD006	玉田职教中心天津富士达集团有限公司校外实习实训基地	天津富士达集团有限公司
SXJD007	玉田职教中心天津立中车轮有限公司校外实习实训基地	天津立中车轮有限公司
SXJD008	玉田职教中心固诺（天津）实业有限公司校外实习实训基地	固诺（天津）实业有限公司
SXJD009	玉田职教中心海斯坦普汽车组件(天津)有限公司校外实习实训基地	海斯坦普汽车组件(天津)有限公司
SXJD010	玉田职教中心海林柯液压技术（天津）有限责任公司校外实习实训基地	海林柯液压技术（天津）有限责任公司
SXJD011	玉田职教中心信义玻璃（天津）有限公司校外实习实训基地	信义玻璃（天津）有限公司
SXJD012	玉田职教中心法拉达汽车散热器(天津)有限公司校外实习实训基地	法拉达汽车散热器(天津)有限公司
SXJD013	玉田职教中心天津雷沃重工集团股份有限公司校外实习实训基地	天津雷沃重工集团股份有限公司

SXJD014	玉田职教中心新宏昌重工集团校外实习实训基地	新宏昌重工集团
SXJD015	玉田职教中心唐山海泰新能科技股份有限公司实习实训基地	唐山海泰新能科技股份有限公司
SXJD016	玉田职教中心唐山晶玉科技股份有限公司校外实习实训基地	唐山晶玉科技股份有限公司
SXJD017	玉田职教中心唐山元创自动化科技有限公司校外实习实训基地	唐山元创自动化科技有限公司
SXJD018	玉田职教中心唐山新联印刷机械集团有限公司校外实习实训基地	唐山新联印刷机械集团有限公司
SXJD019	玉田职教中心玉田县盛田印刷包装机械有限公司校外实习实训基地	玉田县盛田印刷包装机械有限公司
SXJD020	玉田职教中心杭萧钢构（河北）建设有限公司校外实习实训基地	杭萧钢构（河北）建设有限公司
SXJD021	玉田职教中心河北昌泰纸业有限公司实习实训基地	河北昌泰纸业有限公司
SXJD022	玉田职教中心河北中钢钢铁有限公司校外实习实训基地	河北中钢钢铁有限公司
SXJD023	玉田职教中心唐山国芯晶源电子有限公司校外实习实训基地	唐山国芯晶源电子有限公司
SXJD024	玉田职教中心唐山捷准芯测信息科技有限公司校外实习实训基地	唐山捷准芯测信息科技有限公司
SXJD025	玉田职教中心北京慧翔友通商贸中心校外实习实训基地	北京慧翔友通商贸中心
SXJD026	玉田职教中心北京恒玉华泰商贸有限公司校外实习实训基地	北京恒玉华泰商贸有限公司
SXJD027	玉田职教中心北京新生代彩印制版有限公司校外实习实训基地	北京新生代彩印制版有限公司
SXJD028	玉田职教中心玉田县供销大厦有限公司校外实习实训基地	玉田县供销大厦有限公司
SXJD029	玉田职教中心玉田县凤凰购物有限公司校外实习实训基地	玉田县凤凰购物有限公司
SXJD030	玉田职教中心玉田县联易君莱信息技术有限公司校外实习实训基地	玉田县联易君莱信息技术有限公司
SXJD031	玉田职教中心玉田县玉享网络科技有限公司校外实习实训基地	玉田县玉享网络科技有限公司
SXJD032	玉田职教中心玉田县大亨广告有限公司校外实习实训基地	玉田县大亨广告有限公司
SXJD033	玉田职教中心旭丰装饰(唐山)有限公司校外实习实训基地	旭丰装饰(唐山)有限公司

SXJD034	玉田职教中心唐山忠宏会计师事务所校外实习实训基地	唐山忠宏会计师事务所
SXJD035	玉田职教中心玉田县玉盛集装箱有限公司校外实习实训基地	玉田县玉盛集装箱有限公司
SXJD036	玉田职教中心唐山君豪电子商务有限公司校外实习实训基地	唐山君豪电子商务有限公司
SXJD037	玉田职教中心北京首航环宇航空地面服务有限公司校外实习实训基地	北京首航环宇航空地面服务有限公司
SXJD038	玉田职教中心玉田县明星幼儿园校外实习实训基地	玉田县明星幼儿园
SXJD039	玉田职教中心玉田县宝宝树幼儿园校外实习实训基地	玉田县宝宝树幼儿园
SXJD040	玉田职教中心玉田县金娃娃幼儿园校外实习实训基地	玉田县金娃娃幼儿园
SXJD041	玉田职教中心玉田县玉田镇七色光幼儿园校外实习实训基地	玉田县玉田镇七色光幼儿园
SXJD042	玉田职教中心玉田县玉田镇暖泉幼儿园校外实习实训基地	玉田县玉田镇暖泉幼儿园
SXJD043	玉田职教中心玉田镇阳光幼儿园校外实习实训基地	玉田镇阳光幼儿园
SXJD044	玉田职教中心玉田镇太阳花开幼儿园校外实习实训基地	玉田镇太阳花开幼儿园
SXJD045	玉田职教中心玉田县智灵培训学校有限公司校外实习实训基地	玉田县智灵培训学校
SXJD046	玉田职教中心天津华悦新未来教育管理(天津)有限公司校外实习实训基地	天津华悦新未来教育管理(天津)有限公司

二是积极开展多种形式，多方载体的校企互动。2024年1月份，由唐山市教育局主办的产教融合校企合作大讲堂暨“密宝唐”职教联盟产教融合论坛在我校召开，同时玉田职教中心智能制造产业学院揭牌成立。旨在深入落实推进产教融合试点城市建设，深化职业教育产教融合、校企合作，全面提升职业教育发展质量。（案例6-1）

### 案例6-1

深化产教融合校企合作，推进试点城市建设

为深入落实推进产教融合试点城市建设，深化职业教育产教融合、校企合作，全面提升职业教育发展质量，2024年1月11日，由唐山市教育局主办的产教融合校企合作大讲堂暨“密宝唐”职教联盟产教融合论坛在玉田职教中心隆重召开，玉田职教中心智能制造产业学院揭牌仪式也同时举行。

论坛以“深化产教融合校企合作，推进试点城市建设”为主题，共七项议程。首先玉田县委副书记、县长兰志刚代表玉田县委、县政府向出席本次活动的领导和来宾表示了诚挚的欢迎，向长期以来关心支持玉田发展的各位朋友表示衷心的感谢，对玉田县现代产业体系建设情况进行了介绍，表示一定会以此次活动为契机，持续推动产教融合发展，全面深化校企合作，着力打造产教城融合发展的特色样板，以一域之光为全局添彩，不断开创“科创商贸名城、京东魅力玉田”建设新局面。

唐山工业职业技术学院等代表京津唐中高职学校在产教融合校企合作方面的做法和案例进行了分享；中车唐山机车车辆有限公司等企业代表全市企业进行了发言。

新年伊始市教育局召开此次论坛，谋划职教发展，开拓产教融合、校企合作的新路径，意义重大。不仅为我市新一年职教工作奠定良好的发展基础，更激发了京津冀各职业院校和企业的积极性与创造性，对探索现代职业教育体系新模式、建设市域产教联合体、创新人才培养模式起到了积极的指导和促进作用。



图 6-1 承办产教融合校企合作大讲堂暨  
“密宝唐”职教联盟产教融合论坛

三是持续开展“百家企业进校园”系列活动，开启产教融合新篇章。自活动开展以来，已经有天津长城汽车、天津信义玻璃、北京首航、天津立中车轮、玉田县印机、北汽福田等几十家企业陆续走进校园，与学生零距离接触，效果非常显著，让师生了解企业的服务标准、服务理念和行业企业的最新发展动态与用人需求，提升了学生实习、就业与创业能力。（案例 6-2）

## 案例 6-2

### 开春第一讲 校企零距离

#### ——我校继续开展百家企业进校园系列活动

2024 年 3 月 7 日，我校百家企业进校园系列活动之《天津立中车轮专场》在阶梯教室开展。天津立中车轮有限公司人事经理尹子琦为大家介绍了企业成长发展、主营产品、科研中心组织机构等相关企业文化，重点解读了企业文化的核心“比别人多努力一点，和别人多合作一点”，同时从职业生涯选择、专业学习和薪金福利等方面的问题与同学进行了交流，为学生们做出了全面的解答并提出了宝贵的意见；热工部铸造二车间主任刘建利从产品制造流程、中心机工件装夹、检具检测、标准样轮检测等方面对同学们进行了专业培训。

四是持续与玉田特色产业联系沟通，探索产教融合共同体模式。联合国家级特色产业集群-玉田印机集群建设单位和各大学，共同打造玉田智能制造产业学院，提升玉田装备制造业数字化水平，打造省级乃至国家级智能制造产业学院。2024 年，智能制造产业学院联合玉田印机协会成功举办 2024 中国·唐山第四届玉田印刷包装机械国际博览会；依托玉田智能装备制造（印机）产业园，智能制造产业学院和玉田县印刷包装机械协

会积极建设产教融合共同体项目，并出台 10000 平米现场具体建设方案：一是利用一层 3000 平米场地建设加工制造中心；利用二层 3000 平米场地建设标准化零配件加工制造中心；三是利用三层 3000 平米场地进行平台中心建设。（案例 6-3）

### 案例 6-3

#### 深入企业，实践知行

##### ——玉田职教中心智能制造产业学院开展主题实践活动

为进一步提升学生专业素养，深入了解企业行业发展情况，强化学生职业生涯规划意识，促进高质量就业，我校赴杭萧钢构有限公司开展“深入企业，实践知行”主题实践活动中，同学们在企业负责人的带领下参观了杭萧钢构（唐山）有限公司的三通道智能生产线、四通道智能生产线及智能机器人焊接生产线，现场观摩焊接机器人、协作运输机器人等生产过程演示。

座谈交流中，副校长张江首先介绍了此次到杭萧钢构开展主题实践活动的目的和意义，并对公司为学生提供这次宝贵的学习机会表示感谢，同时根据学生的知识水平以及当前就业实际对同学们提出了殷切的期望，使同学们在对于个人职业规划和行业发展有了新的认识。

不负春光，砥砺前行，本次主题实践活动是玉田职教中心深化校企合作，创新产教融合，努力培养出更多符合社会发展需求的技能型人才的全新探索。今后，我们一定更加努力，将校企合作推向纵深，携手共建智能制造产业学院，主动对接产业需求，扩大合作领域，前移合作接口，提升服务贡献，为区域经济转型和快速发展服务。

**五是创新就业管理体系，提高实习服务和管理的整体水平。**2024 年 6 月，学校成功举行大型校园招聘会。采用互联网+双选招聘模式，为用人单位和实习学生提供便捷的线上线下一体化



服务。730 名学生通过双选招聘的就业推荐方式到中粮包装(天津)有限公司、长城汽车股份有限公司、丰田纺织(天津)汽车部件有限公司、天津丹华精密部品有限公司、环亚包装(天津)有限公司、天津立中车轮集团股份有限公司、天津富士达集团有限公司、天津住电汽车线束有限公司、信义玻璃(天津)有限公司、唐山晶玉科技有限公司、唐山国芯晶源电子有限公司、玉田印机协会等多家京津冀企业签约上岗,进行顶岗实习,实现了学生就业 100%。目前与学校保持稳定的合作企业 95 家。

#### 案例 6-4

##### 我校成功举行 2022 级学生岗位实习双选会

为切实做好玉田职教中心学生岗位实习工作,搭建学校与用人单位的交流平台,为京津冀优秀企业输送应用型人才,玉田职教中心科学谋划,6月28日上午成功举行2022级学生岗位实习双选会。

本次招聘会采用互联网+双选招聘模式,提前通过学校岗位实习信息平台发布和推送岗位信息,为用人单位和实习学生提供便捷的线上线下一体化服务。会上共有来自京津冀和本地的四十多家用人单位提供了涵盖机械制造、汽修汽驾、仪表自动化、幼儿教育、财务销售、电子商务、计算机网络、培训服务等上千个岗位,极大地满足了实习学生的就业需求。招聘会现场,用人单位通过展板、海报画册、资料等形式向学生介绍各自发展前景和职业发展优势;实习学生结合自身实际情况,现场与用人单位沟通,积极表达自己的求职意愿,进行双向选择。

本次双选会上,约有700名学生与用人单位达成初步就业意向,为2022级实习学生和用人单位搭建了沟通和交流的平台,为学生们提供了更多的择业和就业机会。海阔凭鱼跃,天高任鸟飞。在国家大力发展职业教育的良好态势下,玉田职教中心将立足立德树人之本,积极推进校

企合作、产教融合之策，踏踏实实落实提质培优项目计划，为社会输送更多的优质资源，让更多学生的梦想从这里扬帆起航！



图 6-2 召开玉田职教中心 2022 级学生岗位实习双选会

## 6.2 现代学徒制开展情况

学校和中粮包装集团常态化开展现代学徒制培养，师傅带徒弟、学校参与过程管理，“有师傅、有任务、有考核”的校企交互式培养，提升了人才培养质量，人才标准符合企业岗位需求，成功经验也不断在县印机企业得到推广。2024 年 8 月，学校与中粮包装集团领导和师生、员工代表共同见证了 24 对新老员工成功拜师，正式确定师徒关系，师傅带徒弟模式日臻成熟，学生适岗能力显著增强。



图 6-3 组织企业实习的学生开展拜师大会

## 6.3 学生实习实训

2024 年，学校严格执行《职业学校学生实习管理规定（2021

年修订)》及相关法律法规要求,严格依照实习管理规定组织实施岗位实习,制定完善了《玉田县职教中心学生实习管理规定》《玉田县职教中心岗位实习管理实施细则》《玉田职教中心学生岗位实习安全管理办法》《玉田职教中心学生岗位实习期间突发事件应急预案》《玉田职教中心岗位实习考核与管理办法》《玉田职教中心实习指导教师职责》等管理制度,确保实习生每天实习不超过8小时,确保学生不被安排到营业性娱乐场所实习;学校与所有实习企业直接签订校企合作学生实习协议,要求所有企业给实习生购买意外伤害保险,确保不通过中介机构代理组织、安排和管理实习工作;对实习生进行上岗培训,学习相关制度,介绍相关企业文化;安排实习班班主任担任实习指导教师,及时了解实习学生的工作生活动态,确保实习实训工作安全有序进行;学校为实习学生统一购买实习责任险,确保每一位实习学生的合法权益

今年,学校积极联系实习单位,共组织700名学生参加岗位实习,稳岗率95.75%,企业满意率95.78%。学生稳岗率增加了0.79个百分点,企业满意率也提高了0.68个百分点。(表6-2 2024年校企合作情况统计表)

表 6-2 2024 年校企合作情况统计表

用人单位编号	用人单位名称	用人单位编号	用人单位名称
QY001	中粮包装(天津)有限公司	QY029	玉田县凤凰购物有限公司
QY002	长城汽车股份有限公司天津分公司	QY030	玉田县联易君莱信息技术有限公司
QY003	天津丹华精密电子部品有限公司	QY031	玉田县玉享网络科技有限公司
QY004	天津住电汽车线束有限公司	QY032	遵化市祥盈科技有限公司

QY005	丰田纺织(天津)汽车部件有限公司	QY033	玉田县大亨广告有限公司
QY006	天津富士达集团有限公司	QY034	旭丰装饰(唐山)有限公司
QY007	天津立中车轮有限公司	QY035	唐山忠宏会计师事务所
QY008	固诺(天津)实业有限公司	QY036	玉田县玉盛集装箱有限公司
QY009	海斯坦普汽车组件(天津)有限公司	QY037	唐山君豪电子商务有限公司
QY010	海林柯液压技术(天津)有限责任公司	QY038	河北润农节水科技有限公司
QY011	信义玻璃(天津)有限公司	QY039	河南料云集实业有限公司
QY012	法拉达汽车散热器(天津)有限公司	QY040	北京首航环宇航空地面服务有限公司
QY013	天津雷沃重工集团股份有限公司	QY041	玉田县明星幼儿园
QY014	新宏昌重工集团	QY042	玉田县宝宝树幼儿园
QY015	唐山海泰新能科技有限公司	QY043	玉田县金娃娃幼儿园
QY016	唐山晶玉科技有限公司	QY044	玉田县玉田镇七色光幼儿园
QY017	玉田县元创包装机械制造有限公司	QY045	玉田县玉田镇暖泉幼儿园
QY018	玉田县新联印刷机械有限公司	QY046	玉田县玉田镇阳光幼儿园
QY019	玉田县盛田印刷包装机械有限公司	QY047	玉田县玉田镇太阳花开幼儿园
QY020	杭萧钢构(河北)建设有限公司	QY048	玉田县智灵培训学校有限公司
QY021	河北昌泰纸业业有限公司	QY049	华悦新未来教育管理(天津)有限公司
QY022	河北中钢钢铁有限公司	QY050	北京保总西分教育科技有限公司
QY023	唐山国芯晶源电子有限公司	QY051	北京国电创联物业管理有限公司
QY024	唐山捷准芯测信息科技有限公司	QY052	嘉禾(天津)家居装饰有限公司
QY025	北京慧翔友通商贸中心	QY053	一汽大众汽车有限公司天津分公司
QY026	北京恒玉华泰商贸有限公司	QY054	唐山宸泽科技机电设备有限公司
QY027	北京新生代彩印制版有限公司	QY055	北京黄山图片社

#### 6.4 集团化办学情况

集团化办学是职业教育规模化、集约化、连锁化发展的助推器。为不断促进校企合作、校际联合，为区域经济建设提供

高素质技能型人力资源，我校充分发挥职业教育为区域经济和社会发展服务的作用，大力实施集团化办学。一是以玉田装备制造业职教集团为平台，深入推进校企合作。学校牵头成立的玉田装备制造业职教集团，由成立初的 19 家行业企业发展到目前的 26 家，成员单位组成校企联合体，共同建设实训中心，共同制定课程标准，共同开发使用教材，共同制定评价标准，共育人才。依托校企合作论坛定期总结交流学校和企业发展情况，预测企业对用人数量、类型的需求，分析教育教学中遇到的问题和困难，研究探讨人才培养新思路、新对策、新方法。集团内的企业对学校在校内实训室建设、校外实训基地开辟上给予有力支持。学校也主动针对集团企业需求，深入企业对员工进行岗位技术、职业礼仪等培训，提高在职员工的综合素质。集团化办学实现了专业设置与产业需求、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的深度对接，校企从“合作式”办学走向“一体化”办学。一年来有 500 余名学生分批到集团企业开展工学交替活动。二是学校加入省内各大职教集团，形成办学合力。学校以副理事长单位身份加入河北省财经职业教育集团、河北省商业职教集团 2 家职教集团，以理事身份加入玉田县装备制造业职业教育集团、河北省财经职业教育集团、河北省电子商务职业教育集团、河北省现代服务业职业教育集团、河北省现代农业职业教育集团、河北省民族工艺传承职业教育集团、河北省曹妃甸工业职业教育集团、新一代信息技术职教集团、

产教融合共同体职教集团、河北现代服务业职教集团等 10 家职教集团，校企合作日趋紧密。

表 6-3 学校牵头成立职教集团情况统计表

序号	职教集团名称	成员单位名称	备注
	玉田装备制造业职教集团	玉田县盛田印刷机械制造有限公司	
		玉田县新联印刷机械有限公司	
		河北海贺胜利印刷机械集团有限公司	
		河北中钢钢铁有限公司	
		唐山晶玉科技有限公司	
		中粮包装（天津）有限公司	
		长城汽车天津分公司	
		新宏昌重工集	
		天津雷沃动力有限公司	

表 6-4 学校职教集团参与情况统计表

序号	参与职教集团名称	成立时间	成立形式	备注
1	玉田县装备制造业职业教育集团	2014-03-05	批准成立	
2	河北省财经职业教育集团	2018-09-01	批准成立	
3	河北省电子商务职业教育集团	2018-09-01	批准成立	
4	河北省现代服务业职业教育集团	2018-09-01	批准成立	
5	河北省现代农业职业教育集团	2018-10-01	批准成立	
6	河北省民族工艺传承职业教育集团	2019-08-01	批准成立	
7	河北省曹妃甸工业职业教育集团	2009-09-03	批准成立	



8	新一代信息技术职教集团	2022-08-11	批准成立	
9	产教融合共同体职教集团	2023-06-10	批准成立	
10	河北现代服务业职教集团	2023-05-10	批准成立	

## 7.发展保障

### 7.1 国家政策落实

2024年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大、二十届三中全会及全国职教大会精神，严格按照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等有关文件要求，将精品学校建设与“提质培优”行动计划相融合，把握国家大力支持发展职业教育的政策“红利”，抓牢学校扩规建设机遇，以国家新修订的《中华人民共和国职业教育法》为“风向标”，以“三教”改革促进教学模式创新，以“三全育人”促进学生综合素质提升，以减缩人才培养成本促进校企合作深度融合，以扩大社会培训彰显学校质量效益，围绕金专业、金课程、金教材、金师资、金基地，职业教育“五金”，加快推进现代职业教育体系建设改革的重点任务，在“精品专业、精品教师、精品课程、精品人才、精品文化、精品服务”等六项精品目标建设上不断丰富内涵，为努力争创“双优校”铆足劲、蓄内功，推动学校高质量发展。

学校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，严格执行国家及上级教育主管部门相关资助政策，积极向社会、学生、家长宣传免学费和助学金的资助政策，并严格按照学生

资助工作管理规程要求操作，公开、公正、及时、足额发放资助资金，认真做好资助育人工作。在籍的农村和县镇非农户口学生全部免学费，免学费率 100%；同时，一、二年级 15%学生享受每年 2000 元的国家助学金，全部及时足额发放。另有 11 名学生获国家奖学金，每人 6000 元；学校对在校的贫困生补贴餐费，定期家访，爱心护航，保障每个学困生都能进入校门，学有所助，学有所成。

表 7-1 学校资助政策落实情况统计表

年份	免学费人数		享受助学金人数	
	中职	技工	中职	技工
2023 春季	4192	499	266	33
2023 秋季	4234	464	296	35
2024 春季	4078	443	295	31
2024 秋季	4758	386	406	30

## 7.2 地方政策落实

县委、县政府全面落实职业教育与普通教育是两种不同教育类型、具有同等重要地位的要求，并把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，将全县职业教育发展纳入“十四五”规划，对县职教中心发展在建设用地、配套资金、招生政策、师资配备等方面给予政策倾斜，相继制定出台了《关于实施“人才兴玉”计划加快建设人才强县的意见》《玉田县支持企业科技创新促进科技成果转化十条措施》《关于职业教育和成人教育工作督导评估方案》，设立玉田县职业教育发展联席会议制度，保障了人才引进机制、财务运转机制、评估督导机制的有效运行。特别是在解决教师紧缺的问题上，

专门从高校选聘专业教师 15 人、社会招聘专业教师 5 人、系统调剂教师 10 人，共充实师资队伍 30 人（见表 7-2）。

表 7-2 2024 年学校补充师资队伍情况表

年份	选聘教师 (人)	社会招聘 (人)	调剂教师 (人)	合计 (人)
2023 年	11	1	0	12
2024 年	15	5	10	30
增长人数	4	4	10	18

### 7.3 学校治理

为规范和提升管理水平，学校从优化管理机制上入手，不断强化对各类管理规章制度的建设和完善，涵盖了学校“内部管理体制、教职工管理制度、教学实训管理制度、德育管理制度、安全管理制度”等七大类管理，形成了“事事有制度、过程看制度、结果问制度”的良性循环。学校相继出台了《党委工作职责》《党委书记工作职责》《校长工作职责》《玉田职教中心议事制度》《党支部委员会委员职责》《党员量化积分考核制度》《党支部量化积分考核制度》《党小组组长工作职责》《班主任工作量化考核办法》《教研活动量化考核办法》《教职工考勤制度》《专业技能比赛奖励办法》《绩效工资发放办法》等制度，形成了由章程、工作职责、规范管理、办事流程四大类 107 项制度组成的制度体系，通过对制度建设的不断强化，形成了各级党组织、工会、教代会“职责清晰、分工明确、便于操作、高效运行、落实可靠”的管理体系。

**教学管理。**一年来，学校围绕上级要求及学校总体部署，坚持校企融通、立德树人、“以人为本”的管理思想，提出了

“在竞技中进步、在展示中提高、在反思中发展”和“学中思、思中做、做中悟、悟中创”的口号。同时坚持不断创新教学管理，深化课堂教学改革，保障了教学秩序的平稳顺畅，取得了可喜的教育教学成效。一是检查、督导，确保教学活动及实习实训规范有序。（1）教学巡查严谨规范。以教室、实训室为重点检查区域，继续遵照“三个明确”即：分工明确、检查项目明确、通报内容明确，加强“四项检查”，即查设施场地、查教学过程、查岗位纪律、查7S管理，落实“四个结合”，即：学校检查与专业管理相结合，检查结果与期末量化相结合，日常教学与常规活动相结合，量化成绩与评优评先相结合，努力做到管理高效，职责清晰，沟通及时，落实得力，以随时掌控一线教学动态，确保良好的教学秩序和理想的教学效果。（2）安全问题严抓细管。安全问题重于泰山。实习实训教学顺利开展的前提是安全管理。学校注重实习过程的安全操作规程检查和管理，将安全管理的触角延伸到每个专业、每个班级、直至每个学生，力求管理精细无死角，检查项目含实习过程中的学生人身安全、设备安全、物品安全等，检查过程中发现问题及时登统，并结合相关专业部门第一时间解决，以保证实习顺利规范、高质高效，形成了学校、主管科室、专业部、实习班级四级管理网络，实现了实习环境无隐患，实习过程无事故，教学秩序平稳，实习效果良好。（3）重点工作集中检查。发挥教务处等部门检查、服务职能作用，及时跟进学校组织的各项教

学活动，随时掌控活动情况和工作内容，学校各 1+X 专业活动开展情况、期末学生技能测试、全校性期末理论考试等，为推进各项工作发挥了积极的推动作用。二是“质”与“量”结合，完善教学评价体系建设。为充分发挥教学评价的激励、导向、鉴别功能，学校遵循教育教学规律和高技能人才培养规律，不断完善玉田职教中心《教师量化考核细致》《教学质量评价办法》《班级量化考核方案》等制度体系，为构建高技能人才培养保证体系提供制度保障。教学评价创新引入学生、家长、企业、学校等评价主体，分层次、多角度落实教学管理的过程性评价和结果性评价，保证了评价结果的客观、公平、公正；同时通过评价结果在教学研究、评先评职、招生就业等领域的合理使用，为学校发展和专业建设提供了真实系统的基础参数。

**教学科研管理。**学校重视教学科研管理，成立了由校长任组长，副校长任副组长、全体中层领导为成员的教学科研领导小组，负责教学科研工作的整体规划、统筹决策。学校设立教务教研处，配备专人负责学校教科研日常管理工作，督促教学研讨，培养优质师资，建设精品团队。学校现有 19 个教研组，构建了由领导小组、教务教研处、专业部、教研组、任课教师组成的教科研管理体系。为保障教科研工作规范高效，学校制定教科研工作发展规划，并在每学期初通过教研例会分解发展规划的目标任务，由专业部和教研组分头落实。每月一次的教研活动“固定地点，统一时间，逐级检查，定期通报”，教研

氛围浓厚，教科研成果显著。每学期一次的优秀教研组评选适时发挥激励、引导作用，为学校教学改革、教科研成果产出发挥了积极的推动作用。

#### 7.4 质量保证体系建设

为保障教育质量，依据人才标准，学校不断完善质量保障体系建设：依据岗位变化和国家教学基本文件要求，每学期动态修订人才培养方案，为教学提供纲领性教学指导；严格落实课程标准，将课程标准与岗位标准有机对接，实现了校企合作背景下的课程共建；严格教学的过程管理和学业成绩的使用，利用《教学工作手册》细化学生上课、出勤、作业、测评的过程性记录，学业测评实现了公共基础课、专业理论课和实习实训课全覆盖，测评成绩计入学生量化，并与评优评先、择业就业挂钩。

#### 7.5 财务管理

学校制定了包括预算业务管理制度、收支业务管理制度、政府采购业务管理制度、资产管理制度、建设项目管理制度、合同管理制度、内部评价与监督管理等制度，财务工作紧紧围绕教育教学为中心，积极推进财务工作，为学校教育教学和学习环境提供了有力的资金保障。

1. 核算好年初学校安排的预算和收支进度，准确做好经费使用情况的统计，为学校教育决策提供可靠的数据，并做好本学期的经费支出。

2. 加强过程管理，严格按照财务制度和学校的有关规定，认真审核各项原始凭证。学校一切支出做到票据齐全，有经办



人、审批人签字，手续规范，报销合理。严格控制教职工的差旅、培训、接待等相关的报销手续。

3. 加强内控管理，严格按照《中华人民共和国会计法》以及财政部发布的《事业单位财务规则》、《行政事业单位内部控制规范（试行）》等法律法规和有关规定执行。

4. 建立健全学校固定资产管理制度，做好固定资产的登记和检查工作。物品采购按照学校规定制度先批后采，新购物品及时上帐，做到帐帐相符，帐实相符。

5. 结合扶贫办进一步加强贫困生的生活费、助学金的发放和管理工作；提高助学金的发放的效率。

6. 核算好全校教职工的工资、保险、个人所得税扣除等项，及时向县财政提交工资缴纳各类保险。

### 7.6 经费投入

一是依据上级教育、财政部门及生均拨款标准。2024年免学费中央财政补助资金601.8万元，其中免学费资金551万元，中央助学金44.8万元，中央奖学金6万元；省级财政补助资金346.65万元，其中免学费补助资金191万元，省级生均公用经费141万元，省级助学金14.4万元，建档立卡0.25万元。县本级财政补助资金742.9万元，其中县级生均公用经费资金341万元，县级补助助学金14万元，县级补助建档立卡资金2万元，收费补助资金100万元，县级免学费配套资金195万元，困难学生生活费补助90.9万元。

二是2024年河北省质量提升工程项目建设专项资金590万元。

三是 2024 年累计投入 1079.7 万元用于改善办学条件、实习实训建设等。其中购买实训设备有：光机电一体化设备 69.86 万元，智能财税软件 69.6 万元，工业机器人设备 99.8 万元，物联网设备 97.8 万元，新能源汽修设备 64.4 万元，计算机设备 186.98 万元，数控车床设备 48.68 万元，焊接机器人设备 54.1 万元，鸦鸿桥校区物品 125 万元；投入 110 万元完成 10KV 双电源改造；投入 153.48 万元完成城区校区和鸦鸿桥校区规范管理服务。

表 7-3 学校经费投入情况统计表

年份	2023 年（万元）	2024 年（万元）
政策性经费	1567.7	1691.35
生均拨款	0.3376	0.2851
项目投入	623	590

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

挑战 1：精品学校建设在全省 20 所学校中竞争愈加激烈，学校在大荣誉、大成果、大赛成绩特别是参与国赛等方面亟需提升成绩，保持省内领先。

挑战 2：推进名师工作室、名校长工作室、技能大师工作室建设，发挥名师的引领作用打造精品师资团队，向业务能力比赛要位次，让育人数量与质量同步提升。

挑战 3：开拓向县内人才输送的空间和数量，为家乡留住人才；增大与县内企业的产教融合、科教融汇的广度与深度，围绕“校边厂”做文章，建设更多“校中厂”和“厂中校”。

挑战 4：学生要求参加职教高考的形势越来越高，学校职教高考经验不足有待加强。学校虽然有升学部独立管理、严抓严管的举措，但是由于学生基础薄弱，学校升学部教师缺乏职教高考辅导经验，加之近些年报考人数激增，导致升学率近些年持续低迷，特别是学生升入本科更是难上加难。

2025 年随着鸦鸿桥新校区的持续使用，”两校区双驱动、就业升学双导向”的办学格局更加宽广，一是持续推进学校质量提升工程。抓住“精品校”项目建设这条主线，推动学校高质量发展，确保 2024 年度办学绩效列全省前 20 强。二是继续推进招生规模扩大和质量提高。2025 年确保完成招生规模人数 2000 人，力争突破 2200 人大关，实现全校在籍生达 5800 人的目标任务。三是深入推进职普融通工作。一方面继续实施普通中小学启蒙教育月活动，加强各学段普通教育与职业教育渗透融通。另一方面，在仓中举办首届“职普融通实验班”取得成功的基础上，扩大职普融通范围，在鸦鸿桥校区再开设 2 个职普融通班，进一步加大中职学生升学工作的推进。四是扎实推进鸦鸿桥校区顺畅运行。在抓好鸦鸿桥校区投入使用、管理的基础上，充分利用好鸦鸿桥校区优越的地理位置和资源，开设优质骨干专业，不断提升教育教学，全面打造产教镇融合的新模式。五是持续推进产教融合向纵深发展。围绕智能制造产业学院和乡村振兴产业学院建设，将玉田印刷机械产业园区无偿给我们使用的一座三层 10000 平米车间，启动实施“玉田县印刷机械开放型区域产教融合实践中心”的建设，一楼功能定位为加工制造共享车间，二楼为零部件生产共享车间，三楼为集设计、研发、数字化、各大学工作站为一体的总平台。

表1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1498	1465
2	毕业去向落实人数	人	1498	1465
	其中：升学人数	人	527	373
	升入本科人数	人	0	0
3	毕业生本省去向落实率	%	62.55	47.65
4	月收入	元	3850	3865.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	971	1092
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	461	604
	面向第三产业就业人数	人	510	488
6	自主创业率	%	6.80	5.53
7	毕业三年晋升比例	%	34.58	35.45

表 2 满意度调查表

### 表3 教学资源表

表3 教学资源表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比	:	14.09	15.39
2	“双师型”教师比例	%		100.00
	其中：高级“双师型”教师比例	%		8.06
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	24.92	28.17
4	专业群数量	个	8	8
	专业数量	个	18	17
5	教学计划内课程总数	门	156	156
		学时	59600	59600
	其中：课证融通课程数	门	112	112
		学时	8960	8960
	网络教学课程数	门	1	1
		学时	40	40
	校企合作课程数	门		24
		学时		4320
6	专业教学资源库数	个	16	16
	其中：国家级数量	个	5	5
	接入国家智慧教育平台数	个	5	5
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	16	16
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	2	3
		学时	136	204
	在线精品课程课均学生数	人/门	2762	1658
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	2	2
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	11	12
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	11	12
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	7	10
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	7	10
	新形态教材数	本	1	3
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	500	600
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.70	0.67
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	13165.02	14664.55



表 4 国际影响表

表4 服务贡献表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	971	1092
	其中：A类：留在当地就业人数	人	492	236
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	730	669
	D类：到大型企业就业人数	人	175	187
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项		0
	其中：专利授权数量	项		0
	发明专利授权数量	项		0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	8	13
	非学历培训学时	学时	2668	787
	公益项目培训学时	学时	80	224
9	非学历培训到账经费	万元	106.95	98.49

表 5 服务贡献表

表5 国际影响表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

表6 落实政策表

名称：河北省玉田县职业技术教育中心(00219)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	4241	4974
2	年生均财政拨款水平	元		2850.82
3	年财政专项经费	万元		590.00
4	教职员工额定编制数	人	304	304
	教职工总数	人	353	354
	其中：专任教师总数	人	301	323
	思政课教师数	人	16	21
	体育课专任教师数	人	16	16
	美育课专任教师数	人	15	21
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3207	3170
	其中：学生体质测评合格率	%	98.07	98.36
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1142	1138
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	121	131.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	1	1
9	聘请行业导师人数	人	17	17
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	1	2
	行业导师年课时总量	课时	1360	1360
	年支付行业导师课酬	万元	6.80	6.80
10	年实习专项经费	万元	62	62.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.23	4.60